

Tomori Pál Tagiskola
1131 Budapest, Tomori utca 2.
OM: 035022

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nevelési Program

2013.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Tartalom

1. Az iskola története, adottságai.....	3
1.1. Története	3
1.2. Iskolánk fő jellemzői, tárgyi adottságai	5
2. Intézményünk nevelőtestületének közös hitvallása, alapelvek, célok, feladatok	6
2.1. Alapelvek	6
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
2.3. A program megvalósításához közvetlenül kapcsolódó személyi és tárgyi feltételek ...	13
3. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok.....	14
3.1. Értelmi, akarat, önálló ismeretszerzési képességek kialakítása.....	14
3.2. A tanulók állampolgári nevelése.....	15
3.3. A tanulók önismereti, erkölcsi, közösségi nevelése	16
3.4. A tanulók érzelmi, nemzeti nevelése	17
4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
4.1. A tanulók egészséges életmódra nevelése	18
4.2. Az iskolai egészségnevelés fő területei	19
4.3. Az iskolai egészségnevelés szinterei, módszerei.....	19
4.4. Iskola-egészségügyi szűrővizsgálatok (Védőnő)	20
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai,.....	23
6.1. Az éves pedagógiai munka tervezése	23
6.2. Pedagógus.....	25
6.3. Osztályfőnök	26
7. A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	30
7.1. Általános pedagógiai feladatok	30
7.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	31
7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	31
7.4. A tehetség és képesség kibontakozását segítő tevékenységek	32
7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	33
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	35
8.1. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.....	35
8.2. Az önkormányzás képességének kialakítása	35
8.3. Diákönkormányzat	36
9. A szülő, tanuló és pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.....	37
9.1. Általános elvek.....	37
9.2. Együttműködés	38
9.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai	38
10. Tanulmányok alatti vizsgák	41
10.1. Tantárgyi vizsgák.....	41
10.2. A mestermű elkészítésének és értékelésének szabályzata	45
11. A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	47
11.1. Körzetes tanuló esetében:	47

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

11.2. Nem körzeti tanulók esetében:.....	47
11.3. Külföldi tanulók esetében:	47
11.4. A tanulói jogviszony megszűnése	47
11.5. Beiratkozás az első osztályba	48
11.6. A tanulók sorsolás útján történő felvételének eljárása.....	48
11.7. Átjárhatóság.....	49
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	50
13. Sajátos pedagógiai módszerek.....	51

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

1. Az iskola története, adottságai

1.1. Története

Az iskola neve és névadója

Iskolánk névadója Tomori Pál hadvezér, kalocsai érsek. Az 1526-os mohácsi csatában elesett dicsőséges hadvezérről már a múlt század utolsó éveiben, vagy a századforduló idején nevezték el a környék közterületeit, erről a térképek szólnak hitelesen (Tomori tér, Tomori utca, Tomori köz). Kutatásaink ellenére sem sikerült az akkori névadás motívumaira lelnünk.

Az új, korszerűbb arculatot és határozott, jövőben mutató programot vállaló iskola – úgy éreztük – nem lehet meg „igazi” név nélkül.

Ennek az iskolának a tanulóit mindig is „tomoris”-nak nevezték, s az iskolák közötti megkülönböztetésben is a „Tomori” név volt az általában használatos, gyakran elhagyva az utcára utaló jelzést is. Így 1991-ben kérdéssel fordultunk Dankó László kalocsai érsekhez, hogy megtudjuk, van-e akadálya az iskola Tomori érsekről való elnevezésének.

A támogató hozzájárulás után, 1991 novemberében ünnepélyes külsőségek közepette kapta meg az új Alapító okiratot iskolánk a kerület polgármesterétől. Ekkor vettük fel a Tomori Pál Elemi és Általános Iskola nevet.

Az iskola címere is Tomorihoz kötődik. Az ívelt, kettős vágású, pajzs alakú címerlapon Tomori pecsétgyűrűjének rajzolata szerepel: a hármaskoronából jobbra szökellő szarvas ábrája. A címer felett íves szalagon TOMORI PÁL felirat látható. A címert meghatározó színek az iskola kerületére, Angyalföldre utalnak: a szalag középkék, a pajzsmező piros, a korona arany, a szarvas pedig fehér színű.

Az iskola nevelőmunkájának története

Iskolánk jogutódja az 1912-ben, a főváros által megalapított „Barakk Iskolának”. Az a négy tantermes iskola a mai Babér és Tomori utca sarkán állt. Az akkor „Tripolisz”-nak nevezett barakk- és bódéváros iskolájába a környék szegény lakóinak

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

gyermekei jártak. Leghíresebb tanítványa annak az iskolának, a ma világhírű Cziffra György zongoraművész volt.

A telep lebontása után a volt személgödör feltöltésével jött létre az a telek, ahol ma az iskolánk áll. Ez 1951-52-ben épült meg, a gyerekek a tanév során fokozatosan vették birtokukba az új épületet. Eleinte csak fiúk jártak ide, a hatvanas évektől vált koedukálttá. Az iskola mindig híres volt a szülőkkel, a környékkel való jó kapcsolatáról, ennek egyik konkrét példája, hogy a diákok és szüleik közösen ültették tele udvarunkat a ma is méltán büszkeségünknek tartott, mára már hatalmasra megnőtt fákkal.

Az 1960-as évektől a nyolcvanas évekig az iskola sok izgalmas és érdekes programban vett részt. Ennek legjelentősebb mozzanat a testnevelés-tagozat kiépítése volt, évfolyamonként egy-egy válogatott osztállyal. Az iskola sportéletét ekkor külön támogatta a Vasas és a Láng Sportegyesület. A sok dicső sporteredmény megkoronázásaként megnyertük az országos kézilabda-bajnokságot. Ebben az iskolában alakult meg az országban először a diáksportkör, a DSK.

Az iskola más érdekes (akkoriban nem szokványos) törekvése volt a hetvenes években az eszperantó nyelv fakultatív tanítása, ez azonban a tanítást kezdeményezők nyugdíjazása után lassan elhalt.

1990/91-ben megismerkedve az akkor kezdődő oktatáspolitikai törekvésekkel, innovációkkal, az iskolaszervezetet is módosító különböző iskolák munkáival, hosszas vita után úgy döntöttünk, hogy mi egy hatosztályos elemi iskola keretében valósítjuk meg helyi nevelési rendszerünket. Ebben a nagyobb arányú, mindenkire kiterjeszhető esélyegyenlőség lehetőségét láttuk, benne folyamatosan érelve, működtetve az esetlegesen szükséges pályakorrekciót.

Jelenleg olyan általános iskolaként működtünk, melyben folytatódhatott a hatosztályos egyedi program szerinti képzés. Folytatjuk a hatodik osztály végéig az egész napos tanítási rendszert, melynek keretében lehetőségünk nyílik azoknak a specialitásainak megőrzésére, amelyek miatt iskolánk vonzó a kerületi szülők és gyermekek körében.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

1.2. Iskolánk fő jellemzői, tárgyi adottságai

Az iskola eredetileg 16 tantermes iskolának épült. 5 kisteremben nyelvi órákat, fejlesztő foglalkozásokat tartunk, illetve ezek a termek adnak helyszínt a csoportbontásoknak. Rendelkezünk még két számítástechnika teremmel, két tornateremmel és egy díszteremmel, ahol a közös rendezvényeket tartjuk. A diákönkormányzat programjainak és egyéb délutáni foglalkozások megrendezésére klubhelyiséget hoztunk létre.

A Forfa épületében működik az ebédlő, a könyvtár és a technika terem.

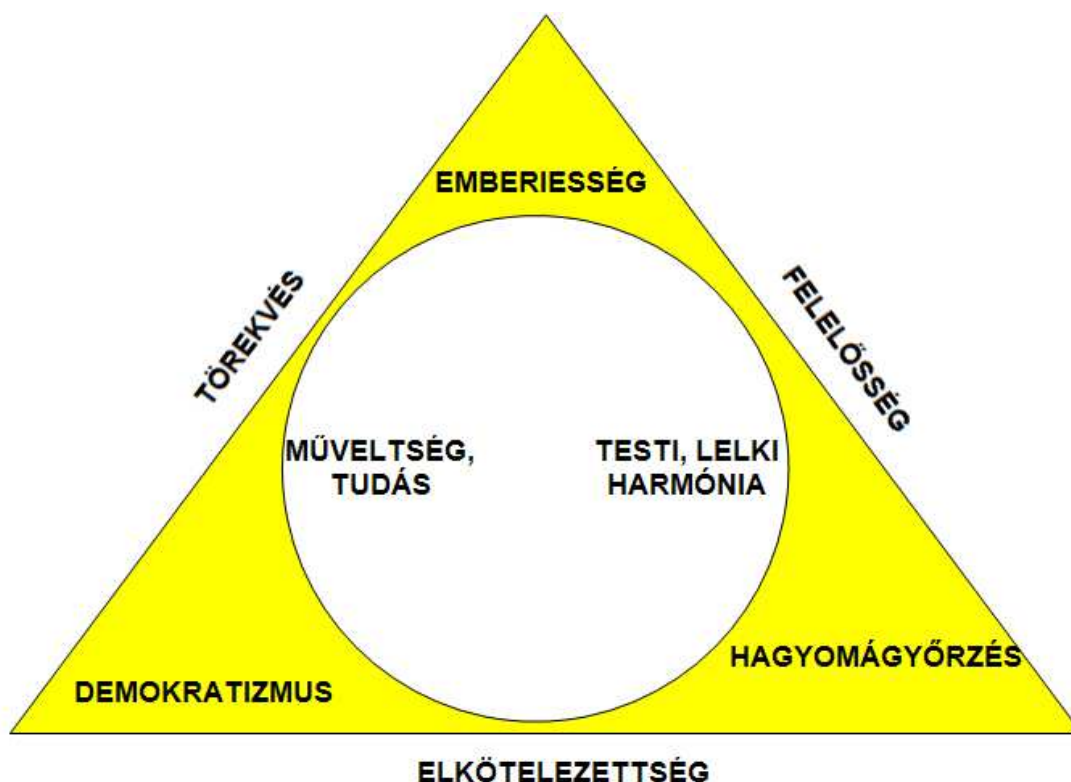
A szabadidős programok szervezésében nyújt segítséget az intézmény területén található közel 3200 m-es játszóudvar, egy gumitéglás és egy műfüves kézilabdapálya.

Az egész napos elemi iskolai oktatás 1-6. évfolyamon naponta 8-16 óráig tart. A tantermek, nyelvi termek kihasználtsága magas fokú. Hasonlónak minősíthető a sportlétesítmények igénybe vétele a magas óraszámú testnevelés tanítása, a rendszeres ISK és tömegsport foglalkozások, versenyekre történő felkészítés miatt.

A korszerű iskolai oktatást az osztálytermekben elhelyezett interaktív táblák használata segíti.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

2. Intézményünk nevelőtestületének közös hitvallása, alapelvek, célok, feladatok



Mottó: „ ...a világon kívánatos igazságosság és béke érdekében fontos, hogy minden embert értékesnek ismerjenek el, és annak is tekintsenek, és mindenki félelem nélkül mondhasza és hihesse, amit akar...”

Részlet az *Emberi jogok egyetemes nyilatkozata gyermekeknek* című kiadványból

2.1. Alapelvek

Alapelvünk: Olyan humánus, toleráns iskola, ahol jól érzi magát a diák, a szülő, a pedagógus és a technikai dolgozó egyaránt. Olyan intézmény, amely a hagyományokból építkezik, és a jövőre figyel.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Értékrendszerünk azokat az elvárásokat fejezi ki, amelyeket minden iskolahasználó: diák, pedagógus, alkalmazott magáénak érez, közvetítéséért felelősséget, elkötelezettséget vállal, folyamatosan törekszik ezek megvalósítására.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése valósul meg úgy, hogy a pedagógiai folyamat minden szereplője aktívan részt vesz benne.

Alapfeladatunknak tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését, melyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A megvalósítás módját a helyi tantervek tartalmazzák.

Az intézményben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi felsorolt pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni:

1. A tanulók képességeiknek, készségeiknek megfelelő fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat. Számukra korszerű ismereteket nyújtunk, igyekszünk felkészíteni őket az egész életen át tartó tanulásra. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – tudást ad, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetünkben
- az iskola nevelő, oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit;
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására;

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni a nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival.
2. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Ennek érdekében:
- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
 - az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket;
 - A gyermekek tanulmányi munkájukban és életük egyes problémáiban számíthatnak a pedagógusok jóindulatú támogatására, segítségére.
3. Iskolánk folyamatosan kapcsolatot tart a szülőkkel és egyéb partnereinkkel:
- Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a kerület polgárai;
 - ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a kerületben található óvodákkal és közművelődési intézményekkel;
 - nevelőink fontosnak tartják, hogy képviseljük iskolánkat – a hagyományaihoz híven - a különféle kerületi rendezvényeken.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat az ismereteket és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok – köztük iskolánk tanulói is – megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását, a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési – oktatási céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Célok	Feladatok	Eszközök, Formák
<p>1. Az óvoda-iskola, alsó-felsőtagozat zökkenőmentes átmenetének biztosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolában töltött időt úgy szervezzük meg, hogy a tanulás, játék, mozgás megfelelő arányait a gyerekek fejlettségi szintjéhez igazítjuk. • A személyiség tiszteletben tartását, elfogadását minden tevékenységünkben szem előtt tartjuk. Az egyéni különbségeket figyelembe vesszük. 	<ul style="list-style-type: none"> • Házirend, tantárgyfelosztás, éves munkaterv, havi program, napi órarend, tantárgyi tanmenetek • Rugalmas gyerekközpontú órarend, sokszínű szabadidős tevékenység; differenciált módszerek alkalmazása, egyénre szabott értékelés; osztályfőnökpárok által vezetett osztályok. • Az osztályok hagyományainak kialakítása • Gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés, ellenőrzés, számonkérés pedagógiai eljárások életkorhoz igazodó aránya • Pozitív megerősítés

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

<p>2. A közösségi élet és társadalmi szerepek megismertetése. A ránk bízott tanuló élje meg, hogyan lehet a közösségben vezetőként és vezetettként is viselkedni, dolgozni, együttműködni. A szociális és állampolgári kompetencia és az anyanyelvi, kommunikáció fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egész napos oktatási rendszerünk keretében felkészítjük tanulóinkat a vezető és a vezetett szerepére. Bátorítjuk kezdeményezéseiket, és segítjük azok megvalósulását. • Gyakorlási lehetőséget biztosítunk a családban, a munkában, a közéletben betöltött szerepek megismerésére. 	<ul style="list-style-type: none"> • A DÖK munkaprogramja, szervezeti felépítése, táborok kirándulások, kulturális rendezvények, (Gála, farsang...) • Egyéni feladatvállalás, kiselőadás; tanórán, közösségi és dráma órák. • Községi feladatok vállalása a tanítás utáni időszakban: iskolaotthon, napközi, tanulószoba • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, megvalósítása • Hagyományok kialakítása • Rendszeresség (napi, heti) kialakítása
<p>3. Azon személyiségjegyek megalapozása, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító emberré válnak, akik érzékenyek, nyitottak környezetükre, segítőkészek embertársaikkal. A szociális és állampolgári, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia kialakítása. Anyanyelvi, kommunikáció fejlesztése. Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztjük a megismerő-, szociális-, érzelmi-, és önismereti képességeiket, egész napos oktatási rendszerünk keretében a tanórákon és iskolán kívüli foglalkozásokon. • Segítséget nyújtunk a tanulók jövőképeik kialakításában. Az iskola élet minden területén lehetőséget biztosítunk az önismeret, önértékelés, kritikus, önkritikus magatartás kialakítására, fejlesztésére • énkép, önismeret fejlesztése • Európai azonosságtudat, egyetemes kulturális ismeretek fejlesztése • Aktív állampolgárságra nevelés • Felkészülés a felnőtt lét szerepeire • Gazdasági ismeretek biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Különböző döntési, választási helyzetek teremtése a döntés felelősségének átélése, önálló cselekvési lehetőségek biztosítása. • Életvitel tanítása; DÖK, szakkörök; felelősi rendszerek, testvérosztály, pályaorientáció. • Követendő egyéni és csoportos példák bemutatása. • Tények, jelenségek bemutatása, elbeszélése • Műalkotások bemutatása, egyéni művek készítése különböző témákban, az alkotás értékelése • Felvilágosítás és példamutatás a követendő magatartás normákról. • Községi és dráma órák

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

<p>4. Biztos, az életkornak megfelelő alapismeretek alpműveltség, megszerzése. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, különös tekintettel a kulcskompetenciák fejlesztésére:</p> <p>Az hatékony önálló tanulási képesség kiemelt fejlesztése;</p> <p>anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Előtérbe helyezzük az aktív elsajátító tevékenységeket a passzív befogadói helyett. • A tanulás tanítása • A kerettantervre épülő helyi tantervünk tartalmazza az alpműveltség kialakításának tartalmát, követelményeit, és a tanulók egyéni fejlettségéhez-mennyiségben és minőségben- igazodó ismereteket, jártasságokat, képességeket és készségeket. <p>A tanítási-tanulási folyamat minden területén folyamatosan fejlesztjük a szövegértés, az olvasás, írás, szóbeli kifejezőképességeket és készségeket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Helyi tanterv, tanmenetek, fejlesztési terv, tanórák, tanulás tanulása, szaktárgyi versenyek, tehetséggondozás, • Kutatómunka, önálló tanulás, csoportmunka, kooperatív tanulási technikák, kiselőadás, differenciált képességfejlesztés, heurisztikus tanulási módszerek, projektoktatás. • Felzárkóztatás, korrepetálás.
<p>5. A környezet védelmére, az egészséges életmód kialakítására és megőrzésére, a testi-lelki egészségre nevelés.</p> <p>Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása.</p> <p>Természettudományos kompetencia fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egészséges szokásrend és tevékenységformák közvetítése, esztétikus környezet kialakítása. • A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása. • Testi lelki egészségre fontosságára nevelés • Fogyasztóvédelmi ismeretek megszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanterv, szakórák, szakkör, iskolatábor, múzeumlátogatás, kirándulás, mindennapos testnevelés. • Mentálhigiénés program, faliújság, iskolarádió, iskolaújság. • Környezetvédelmi programok szervezése • Egészségvédelmi programok szervezése • ÖKO iskola program

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

<p>6. Hazaszeretetre, a nemzeti és iskolai hagyományok tiszteletére, őrzésére nevelés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megismertetjük a szűkebb és tágabb közösségünk hagyományait, és lehetőséget teremtünk azok megőrzésére és újak teremtésére. • Hon- és népismeret 	<ul style="list-style-type: none"> • Példamutatás, színvonalas műsorok szervezése. • Pályázatok kiírása, vetélkedők, a téma megjelenése a tantervekben, tantárgyi koncentráció. • Nemzetközi és nemzeti ünnepek, iskolai-, és osztályünnepek.
<p>7. Az IKT eszközök használatának megismertetése egyszerű felhasználói szinten. Internet használat. Digitális kompetencia fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az informatikai alapismeretek megismerése • A mindennapi életben egyre fontosabb számítástechnikai eszközök használatának megismertetése 	<ul style="list-style-type: none"> • Információ gyűjtés, továbbítás különböző feladatokon keresztül • Önálló ismeretszerzésre ösztönző feladatok kijelölése • Igényes színvonalas rajzok, szövegek, bemutatók készíttetés (iskolai rendezvényekre, tanórára, faliújságra, iskolaújságba stb.)

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek; (elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.);
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a szocializációhoz szükséges viselkedés- és magatartásformákat;
- elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

2.3. A program megvalósításához közvetlenül kapcsolódó személyi és tárgyi feltételek

A Tomori Pál Tagiskolában megvalósuló egyedi pedagógiai program megvalósításához szükséges többlet humánerőforrás:

- osztályonként két fő osztályfőnök
- fejlesztőpedagógus(ok)
- logopédus
- gyógypedagógus
- szabadidő-szervező
- pszichológus
- sakktanár
- néptánc-oktató
- dráma szakos pedagógusok
- testnevelők megfelelő létszámban
- gyermekvédelmi felelős
- informatikus-oktatástechnikus
- pedagógiai-asszisztens(ek)

Mivel az alábbi feladatok nem a pedagógusok alapfeladatai közé tartoznak, ezért megvalósításuk plusz anyagi forrást igényel:

Táboriskola (napidíj)

Tomori Hét és Gála (alkotói díj)

Vizsga (tiszteletdíj)

Tanórán kívüli tevékenységek (utazási költség, napidíj)

Kísérés utazási költsége

Nyári táborok (napidíj)

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

3. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Az egységes alapvető követelményekkel és az ezekre épülő differenciálással tesszük nemcsak lehetővé, hanem szükségesszerűvé a tanulók tevékeny elsajátító és alkotó részvételét a saját fejlődésük érdekében végzett munkában.

3.1. Értelmi, akarati, önálló ismeretszerzési képességek kialakítása

Mindennapi tevékenységük tervezésében a legkülönbözőbb ismeretek elsajátítását eszköznek tekintjük a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzéséhez, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

Feladat:

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényeinek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Ennek érdekében:

- Hatékony tanulásszervezési eljárásokkal juttatjuk el tanulóinkat alapvető képességeik és készségeik olyan fejlődési állapotába, amely lehetővé teszi számukra a továbbhaladást.
- Az egyéni képességeken és haladási tempón alapuló differenciálás, valamint az egyes tevékenységekre alakuló csoportok szervezése teszi lehetővé a céljaink elérését.
- Az egyéni haladást, illetve az egyénre szabott tanulási módszerek kialakulását a korrepetálás és tehetséggondozás, valamint fakultáció is biztosítja.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- Az önművelés igényének és szokásának kibontakozását elősegítjük és fejlesztjük a különböző szakkörökön, foglalkozásokon.
- Az akarati képességeket fejlesztjük pozitív megerősítéssel, egyéni értékeléssel.
- A fejlesztőpedagógus segíti, illetve kiegészíti az egyéni képességek fejlesztő munkáját: kiscsoportos, ill. egyéni foglalkozások keretében a tanuláshoz szükséges részképességeket erősítik speciális pedagógiai eljárásokkal.

3.2. A tanulók állampolgári nevelése

Mindenfajta iskolai tevékenységünkben a gyermekekben a már meglévő tudásra, tapasztalatokra építve vezetjük kíváncsiságukat, felfedezővágyukat; a bármely területen jelentkező tehetségüket segítjük kibontakoztatni.

Egyre gyarapodó ismereteik felhasználására nevelünk, tudatosítjuk az emberek által végzett munka fontosságát.

Feladat:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Ennek érdekében:

- A tanulási-tanítási folyamatban megalapozzuk azokat az ismereteket, amelyeket a legkülönbözőbb tevékenységformákban tanulóink alkalmazni fognak.
- Közösségi célok és feladatok kitűzésével erősítjük a közösségi felelősségvállalás fontosságát.
- A diákönkormányzat működtetésével gyakoroltatjuk a demokrácia szabályait és a házirend betartásával megéltté tesszük a jogok és kötelességek rendjét.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

3.3. A tanulók önismereti, erkölcsi, közösségi nevelése

Lehetővé tesszük tanulóink számára a tapasztalatszerzést, a társas kapcsolatok megélését olyan kulturális tevékenységek során, amelyekben folyamatos visszajelzést kapnak cselekvéseikről, magatartásukról. A pedagógiai meggyőződésünkből fakadó értékelési rendszerünkben kiemelt szempont a tanuló önmagához képest elért teljesítménye a személyiségfejlődés valamennyi területén.

Feladat:

- A tanulóban a helyes énkép kialakítása, képességeiknek, lehetőségeiknek, korlátaiknak megismertetése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Szorgalmazzuk a „közszolgálati” diákszerepek vállalását a környezetük alakításában, az iskolai élet működtetésében, a különböző rendezvényeken.

Ennek érdekében:

- Az önismerettel, önértékeléssel kapcsolatos helyzeteket teremtünk: mindenfajta tanulási-tanítási folyamatban, közösségi foglalkozásokon, DÖK gyűléseken és a folyamatos visszacsatolás elvét érvényesítjük.
- Igényeljük és építünk a tanulók véleménynyilvánítására, javaslataikra minden fórumon.
- Felhasználjuk a személyiségfejlesztés során a közösség formáló erejét, a különböző iskolai közösségekben (osztály, csoport, szakkör, sportkör stb.). A DÖK a maga kereteiben szintén a kultúra alapvető eredményeire alapozott tevékenységformákat biztosít.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

3.4. A tanulók érzelmi, nemzeti nevelése

Nevelőtestületünk a jelen szocializációs, valamint a jövő társadalmi szerepekre felkészítő tevékenységi modelljében szintén a tanulói aktivitásra épít. Eközben fokozott figyelmet fordítunk az érzelmek nevelésére, tekintettel az egyre sűrűsödő társadalmi és szociális problémákra.

Feladat:

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása megbecsülése.
- Toleranciára nevelés
- A hazaszeretet érzésének ápolása.
- Ennek érdekében:
 - Megismertetjük a nemzeti kultúra fontos elemeit
 - A kisebb és nagyobb közösségekben megfelelő szinten ápoljuk társadalmi és nemzeti hagyományainkat, ünnepeinket a tanulók aktív részvételével.
 - Figyelmet fordítunk a kívánatos magatartásformák kialakítására a nevelési – oktatási folyamat minden színterén.
- Az önismeret fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmek megismerésére és minél árnyaltabb kifejezésére.

A téma feldolgozásakor a drámapedagógia eszközeit külön tantárgy keretében is felhasználjuk.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

4.1. A tanulók egészséges életmódra nevelése

Az iskolai tevékenységrendszerünk felkészíti tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek az életükre vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Feladat:

A tanulás, a sport, és játék megfelelő arányainak figyelembe vétele mellett:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Ennek érdekében:

- A tanítási órák időtartamát az adott korosztály terhelhetőségéhez igazodva szükség szerint csökkentjük gyakoribb óraközi szünetek beiktatásával.
- Külön hangsúlyt fektetünk a mindennapos egy órás szabadidőre, amit a tanulók egyéni pihenésükre, kikapcsolódásukra fordíthatnak.
- Elegendő időt kívánunk adni a személyes szükségleteiket kielégítő, elmélyült játékokra, a nem tanulás-tanítás jellegű ismeretszerzésre.
- Segítséget nyújtunk a helyes napirend, szokásrend kialakításában, figyelemmel követjük, hogy a napirend a munka-pihenés egészséges arányára épüljön.
- Fokozott figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakítására, a környezet- és természetvédelmi feladatok ellátására, aktív cselekedtetéssel, az egyre növekvő egyéni felelősségtudat kialakításával.
- Támogatást nyújtunk a gyermekeknek a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében ismeretek átadásával úgy

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

szakórákon, mint közösségi foglalkozásokon szaktanárok, illetve külső előadók, meghívottak segítségével.

- Figyelmet fordítunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire – különösen a serdülőknél -, ugyancsak közösségi foglalkozásokon szaktanárok és külső szakemberek, meghívottak előadásainak segítségével.
- Szakórákon, különböző iskolai tevékenységeken nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanítunk, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevelünk.

4.2. Az iskolai egészségnevelés fő területei

- az élet és testi épség védelme
- elegendő mozgáslehetőség, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- az egészség, mint érték védelme és fejlesztése, prevenciós tevékenység
- az egészséges táplálkozás biztosítása
- a szocializáció - beilleszkedés segítése
- az értelmi és érzelmi fejlesztés kialakítása
- családi és kortárs kapcsolatok
- az egészséget befolyásoló tényezők, folyamatok megismerése
- az egészséget károsító szokások, életvitel megismertetése, a kockázati tényezők tudatos csökkentése, az egészséges életmód igényének kialakítása

4.3. Az iskolai egészségnevelés szinterei, módszerei

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanóra és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából alapvető ismeretekkel.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Tanórai tevékenységek

- Mindennapos testnevelés 1-8. osztályban.
- Szabadidő óra 1-6.osztályban.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- Néptánc óra 2-5. osztályban.

Tanórán kívüli tevékenységek

- Úszásoktatás
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, kirándulások, vetélkedők
- Egészségnap
- Drogprevenációs és egészségvédelmi előadások 5-8. évfolyamon
- Szabadban töltött programok: erdei iskola, Madarak és fák napja, nyári táborok, kirándulások, sportnap

Természetjáró szakkör, témanapok, Állatkerti bérlet. Kihelyezett testnevelés órák: úszás, judo, evezés, kajak, kenu, korcsolya, tehetséges tanulók egyesületekhez, művészeti csoportokhoz való irányítása

4.4. Iskola-egészségügyi szűrővizsgálatok (Védőnő)

1. osztály	Látás, súly, magasság, gerinc, bőr, fogazat, golyva, fejtetű
2. osztály	Súly, magasság, fejtetű
3. osztály	Súly, magasság, látás, hallás, gerinc, bőr, fogazat, fejtetű
4. osztály	Súly, magasság, fejtetű
5. osztály	Súly, magasság, látás, színlátás, hallás, bőr, gerinc, fogazat, golyva, vérnyomás, fejtetű
6. osztály	Szív-tüdő, bőr, szájüreg, torok (orvos által az oltások előtt), fejtetű
7. osztály	Súly, magasság, látás, hallás, bőr, gerinc, fogazat, golyva, vérnyomás, fejtetű
8. osztály	Súly, magasság, látás, hallás, bőr, gerinc, fogazat, vérnyomás, fejtetű, szív-tüdő, torok (orvos által az oltások előtt)

Az iskola külső kapcsolatai, együttműködő partnerek

- Egészségügyi Szolgálat: - fogászati szűrés

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- Védőnő, iskolaorvos, pszichológus
- ÁNTSZ (szükség esetén)
- Civil szervezetek
- Közművelődési intézmények: JAMK által szervezett programok hirdetése

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Fontos, hogy továbbra is megőrizzük ezt a helyzetet, hogy a büfé nem egy nagyvállalat része, hanem egy, az iskolánkra szabottan működő önálló egység.

Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat. Folyamatosan figyeljük, hogy a büfé kínálata az egészséges táplálkozás elvárásainak megfeleljen.

A tanulók és a tanárok körében ezt az iskolai diákönkormányzat, a szülők közt az iskola szülői munkaközössége végzi el. Az eredmény ismeretében az iskolavezetés megbeszélést folytat a büfé működtetőjével.

Tájékoztatási lehetőségek a környezeti, egészségvédelmi helyzetről, akciókról, a szülők, lakóhelyi közösségek felé

- Fórumok, felvilágosító előadások
- Szülői értekezlet
- Felhívások különböző akciókra: papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés stb.
- Pályázatok
- Hírlevél
- Weboldal

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulóközösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, tervszerű, tudatos irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Ennek érdekében:

- Közösségfejlesztő tényezőként fogjuk fel a tanulók véleménynyilvánítását és javaslatait, gyakoroltatjuk a közös szabályalkotást a vita és konszenzus módszerével.
- Szorgalmazzuk a tapasztalatszerzést az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Továbbra is megtartjuk a hagyományossá vált iskolai rendezvényeket, hiszen ezek az „egy nagyobb közösség tagjának lenni” meghatározó élményét biztosítják tanulóinknak.
- Bevonjuk a résztvevőket a különböző programok szervezésébe, lebonyolításába, teret engedünk az egyéni kezdeményezéseknek.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai,

6.1. Az éves pedagógiai munka tervezése

A szaktanár és az osztályfőnökök az egyes osztályokban, tanulócsoportokban folyó nevelő-oktató munka éves tervezését a tanmenet elkészítésével valósítja meg. A tanmenet elkészítésének határidejét a szeptemberi éves munkaterv tartalmazza.

A tanmenet a Pedagógiai Program helyi tantervében megadott tantárgyi programjára épül.

A Pedagógiai Program helyi tanterve tartalmazza:

- a tantárgyi program célját
- a tananyagot és a követelményeket tanévre lebontva
- a tananyag kapcsolódását más tantárgyakkal
- az értékelés módját
- a tárgyi feltételeket

Ebből kiindulva tervezi meg a szaktanár és az osztályfőnökök a tananyag elsajátításának ütemét, módját.

A tanmenetek elkészítését a szaktanár, osztályfőnök, felülvizsgálatát az ezzel a feladattal megbízott pedagógus, jóváhagyását az ezt a feladatot ellátó pedagógus végzi. Ez biztosítja az adott szakmai munkaközösség oktató-nevelő tevékenységének egységességét, tervezettségét.

A szaktanári tanmenetnek tartalmaznia kell:

- az évfolyamot
- heti óraszámot, éves óraszámot
- tananyagot
- követelményeket
- minimális teljesítményt
- vizsgát
- gyakorlásra szánt időt
- kulcskompetenciák fejlesztését

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- lemaradó és a tehetséges gyerekek felsorolását, fejlesztésük irányát területeit
- értékelés módját

Jelölni kell:

- témazáró, ismétlő, gyakorló órát
- javítási órát
- differenciált- és csoportmunkát
- eszközöket

Az osztályfőnöki tanmenetnek tartalmaznia kell:

- osztálynévsort
- SZMK tagok és elérhetőség
- tanév eleji helyzetkép, osztályközösség jellemzése
- fiú-lány arány
- érkezett, távozott tanulók
- gyermek-és ifjúságvédelem helyzete
- csoportbontások
- fő nevelési célkitűzések (az osztályra vonatkoztatva)
- foglalkozások terve
- ünnepeink
- osztályprogramok, iskolán kívüli tevékenységek, kirándulási terv
- vizsga tárgya, vizsgáztató tanár
- továbbtanulási tervek
- tanulók délutáni elfoglaltsága

A tanmenet megvalósítása és annak dokumentálása:

Amennyiben az oktató-nevelő munka folyamán végzett mérések, ellenőrzések indokolják, a szaktanár eltérhet a tanmenet szerinti ütemezéstől, szem előtt tartva, hogy a tananyag oktatását lezárja a tanév végére. Amennyiben a tananyag átcsoportosítására van szükség az évfolyamok között, a harmadik negyedév végén ezt jeleznie kell az iskola igazgatójának.

A szaktanár a tanmenet egységeinek megvalósítását az Osztálynapló haladási részébe óráról órára beírja.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A szaktanár a tanmenetet a megvalósítás folyamán jegyzetül is használhatja annak rögzítésére, hogy az általa tervezett oktató-nevelő munka megvalósítását hogyan kívánja módosítani a későbbiekre.

6.2. Pedagógus

- Az iskola pedagógusai munkájukat az Oktatási törvényben szabályozottak és a tantervi módosításokban foglaltak szerint végzik.
- Élnek a nevelői szabadság lehetőségeivel, de azt alárendelik a tanulók érdekeinek és a kollektív-munkaközösségi vagy nevelőtestületi-döntéseknek.
- A pedagógiai programban, az éves munkatervben és a működési szabályzatban rögzített feladatok és előírások, továbbá a nevelőtestületi döntések minden pedagógusra nézve kötelező érvényűek.

Feladatai:

- Megtervezi és elkészíti saját szaktárgyának (szaktárgyainak) tanmenetét.
- Szaktárgyi és pedagógiai tudását folyamatosan gyarapítja a sikeres oktató-nevelő munka érdekében.
- Együttműködik az osztályfőnökkel. Pontos és korrekt információátadással segíti munkájukat.
- Tájékoztatja a szülőket a gyerekek szaktárgyi előmeneteléről. Pedagógiai tanácsokat ad az eredményesebb otthoni munkavégzéshez.
- Ellátja adminisztrációs teendőit. A tanulók teljesítményét rendszeresen értékeli, osztályozza, amit a naplóban és az ellenőrzőben azonnal dokumentál.
- Részt vállal a nevelőtestületre háruló egyéb feladatokból: ügyelet, rendezvények segítése, helyettesítés, tábori beosztások, stb.
- Feladata tanórán és tanórán kívül a tehetséges tanulók gondozása és a gyengék felzárkóztatása, esetlegesen fakultáció, korrepetálás és differenciált képességfejlesztés keretében.
- Gondját viseli tanterme, szaktanterme állapotának, és folyamatosan rendben tartja és fejleszti azt. A rábízott technikai eszközökért anyagi felelősséggel tartozik.
- A pedagógus –helyzeténél fogva - elsősorban szaktárgyi tudásával, pedagógiai képességeivel hat. A két faktor optimális megléte kedvezően motiválja a gyerekeket még az alacsony óraszámú tanított tantárgyak esetében is.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

6.3. Osztályfőnök

Az iskola pedagógusai munkájukat az Oktatási törvényben szabályozottak és a tantervi módosításokban foglaltak szerint végzik.

Élnek a nevelői szabadság lehetőségeivel, de azt alárendelik a tanulók érdekeinek és a kollektív – munkaközösségi vagy nevelőtestületi – döntéseknek.

A pedagógiai programban, az éves munkatervben, a működési szabályzatban rögzített feladatok és előírások továbbá a nevelőtestületi döntések minden pedagógusra nézve kötelező érvényűek.

Az osztályfőnököt minden évben az igazgató bízta meg.

Feladatait illetménypótlékért látja el.

Munkáját az iskola, éves munkaterve és saját tanmenete alapján végzi.

Feladatai:

Erkölcsei és jogi felelősséget vállal valamennyi rá bízott tanulóért, az érdekükben kifejtett pedagógiai munkáért.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét.

Meghatározza az osztálya előtt álló feladatokat, építve az iskola, éves munkatervére és a közösségi foglalkozások tematikájára.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít.

1-3. osztályban részt vesz osztálya órarendjének kialakításában.

Havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

Látogatja osztálya tanítási óráit, tapasztalatait megbeszéli az érintett pedagógussal.

Felkészül és beszámol az osztályozó értekezleteken, és az évfolyam értekezleten.

Együttműködik az osztályában tanító szaktanárokkal, szükség esetén közös megbeszéléseket kezdeményez.

1. osztályban családlátogatáson vehet részt, a későbbiekben az új tanulóknál, illetve a problémás gyermekeknél teheti meg ezt.

Figyelemmel kíséri és segíti osztályának DÖK munkáját.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Kapcsolatot tart és segíti az osztály SZMK munkáját.

Megszervezi az osztályszintű ünnepségeket az éves munkaterv szerint.

Felkészíti osztályát a hagyományos Tomori Gálára.

Szervezi és lebonyolítja az osztály tanórán kívüli, szabadidős programjait.

Kialakítja az osztályterem rendjét, esztétikus környezetet teremt a tanuláshoz.

Az iskolai munkaterv szerint szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.

Kialakítja az osztály felelősi rendszerét és ellenőrzi annak működését.

4. 6. és 8. osztály végén figyelemmel kíséri a továbbtanulási igényeket, végzi a beiskolázást.

Foglalkozik az osztályában lévő gyermekvédelmi tanulókkal, kapcsolatot tart az iskolai gyermekvédelmi felelőssel, pszichológussal.

Elkészíti és jól látható helyre kiteszi az osztálytermére vonatkozó eszközhasználati rendet.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A két osztályfőnök munkamegosztás alapján elvégzendő feladatai:

Feladat	Név:	Név:
Elkészíti a tanév közösségi foglalkozásainak munkatervét.		
Folyamatosan végzi a szükséges adminisztratív teendőket:		
<ul style="list-style-type: none"> • napló kitöltése (személyi rész, ill. a haladási napló heti órarendje, óraszámjai) vezetése, folyamatos ellenőrzése 		
<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók ellenőrzőinek, tájékoztató füzetének figyelemmel kísérése (beírás, aláíratás) 		
<ul style="list-style-type: none"> • statisztikák kitöltése, beadása határidőre (év eleje, félév, év vége, havi hiányzási statisztika) 		
<ul style="list-style-type: none"> • bizonyítvány megírása 		
<ul style="list-style-type: none"> • törzslap (anyakönyv) megírása 		
Figyelemmel kíséri, ill. szedi a különböző pénzeket:		
<ul style="list-style-type: none"> • ebédpénz, elemis hozzájárulás 		
<ul style="list-style-type: none"> • táboriskola 		
<ul style="list-style-type: none"> • osztályprogramok stb. 		
Negyedévben (november közepe) illetve háromnegyed évben (április közepe) írásban értesíti a tanulók szüleit, ha a gyermek valamilyen tantárgyból bukásra vagy nagyon gyengén áll.		
Elektronikusan is (a belső levelezési rendszeren keresztül) tartja a kapcsolatot.		

Az osztályfőnök a nevelési folyamat kulcsembere. Személyisége, beszéde, cselekedetei, viselkedése, értékrendje példaként áll a gyerekek előtt.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Tekintélyét, hitelét maga teremti meg.

Felelős döntéseiért.

Felelős a rábízott, ill. az osztálynak átadott oktatástechnikai eszközökért, a tanterem felszerelésének állapotáért.

Szülői kérésre - évente egyszer három munkanapig - engedélyt adhat a tanulónak indokolt távolmaradásra.

Az igazgatóhoz intézett szülői kikérőt előzetesen véleményezi, és támogatását aláírásával hitelesíti.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

7. A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

7.1. Általános pedagógiai feladatok

Az iskolai szocializációt, a tanuló beilleszkedését az osztály, az iskola rendjébe, a másság, az egyéniség megértését, elfogadását segíti a szabadidős programok gazdag választéka és a két osztályfőnök 1-6. 8. évfolyamig, valamint közösségi és drámaórák.

A tanulóink valós élethelyzeteket élnek meg, így fejlődik helyzetfelismerő és problémamegoldó, együttműködési képességük. Mindezek segítik a mentális harmónia, a lelki egészség megteremtését.

A nyitott iskola modell természetesen belső nyitottságot is jelent. Ezzel a lehetőséggel élve diákjaink fordulhatnak az iskolai vagy magánéleti problémáikkal saját belátásuk szerint bármelyik pedagógushoz, iskolai dolgozóhoz.

A tanulási nehézségekre visszavezethető magatartási problémák megelőzését, leküzdését segíti a fejlesztőpedagógus és az iskolapszichológus munkája. A problémamegoldás stratégiáját az osztályfőnök, az osztályban tanítók, a szakemberek és a szülők folyamatosan konzultálva dolgozzák ki, kísérik figyelemmel.

A többszörösen hátrányos helyzet miatt (rossz anyagi helyzet, ingerszegény környezet, lelki okok stb.) beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő tanulók helyzetének javítása érdekében a gyermekvédelmi felelős részt vesz a munkában. Segíti a kapcsolattartást a szülőkkel, szükség esetén a nevelési tanácsadóval ill. a területi Gyermekvédelmi Szolgálattal. Az osztályfőnökökkel együttműködve környezettanulmányt ír, családlátogatáson vesz részt, intézkedést kezdeményez, illetve intézkedik.

Minden intézkedés az Ifjúságvédelmi Törvényben leírtak szerint történik.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

7.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Szervezeti tevékenység:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.
- Évfolyam értekezletek, esetmegbeszélések, minden érintett bevonásával

Szülő, tanuló és pedagógus kapcsolata

- A nevelők és a tanulók kölcsönös bizalomra épülő személyes kapcsolatai.
- A tényfeltáró, helyzetelemző, segítő szándékú családlátogatások.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése szaktanácsadással, külső szakemberek bevonásával.

Tanórai tevékenység:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Egyénre szabott személyiségfejlesztő, hátrányokat kompenzáló értékelés.
- A felzárkóztató órák, foglalkozások.
- Pozitív szocializációs minták: a napközitthonban, a tanulószobán.

7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vettük alapul. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük a munkát:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszávot, keretet jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén a sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola pozitív megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális ellátását a kerület által e feladattal megbízott Prizma Egységes Módszertani Pedagógiai Intézet utazó fejlesztő pedagógusai és gyógypedagógusai látják el.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

7.4. A tehetség és képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség, képesség kibontakozását segítik a fakultációk, szakkörök, tanfolyamok, különböző pályázatok. Szakkörök és fakultációk indulhatnak bármely területen az éves tantárgyfelosztás függvényében.

A tehetség gondozása 1-4. osztályig a tananyagon kívüli ismeretek bővítésével, feladatok megoldásával, tanulmányi versenyekre való felkészítéssel, képességek egyéni és/vagy kiscsoportos fejlesztésével a tanító feladata. A későbbiekben ezt a munkát a szaktanárok végzik.

A tanóra szervezésében kiemelt fontosságú a differenciált tevékenykedtetés, mely biztosítja a folyamatos tehetséggondozást a tanóra keretein belül is. A tanóra tervezésénél építünk az iskolai könyvtár és információs bázis biztosította lehetőségekre.

Minden évben részt veszünk a különböző tanulmányi versenyeken (kerületi, területi, országos), melyeket házi vetélkedések előznek meg. Rendszeresen szervezünk tantárgyi vetélkedőket, ahol a nem kerületi versenyre készülő tanulóink is sikerélményhez, új ismeretekhez jutnak. A versenyeken való minél szélesebb körű részvételre, a saját képességeik sokoldalú kipróbálására és fejlesztésére ösztönözzük tanulóink a kimagasló eredmények jutalmazási rendszerével.

A továbbtanulást, pályaválasztást elősegítendő a 8. osztályosoknak lehetőség szerint előkészítőt tartunk a felvételi tantárgyakból.

Fontosnak tartjuk a sportban tehetséges diákok felkutatását, támogatjuk versenyeken való részvételüket. Évente kiosztjuk a „Jó tanuló, jó sportoló” díjat.

Iskolánkban lehetőséget teremtünk a szolfézs és a hangszeres oktatásra is a kerületi zeneiskola részére.

A hagyományosan évente megrendezett, az egész iskolát érintő programjainkon, a DÖK bevonásával folyamatosan teret biztosítunk nem csak a szellemi, de az alkotói, szervezői, vezetői képességek kibontakozásának is.

Rendszeresen szervezünk kulturális foglalkozásokat (könyvtár-, színház-, kiállítás-, múzeum látogatásokat)

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- A speciális tanítási óráink (dráma, sakk, néptánc) is elősegíti a képességek kibontakoztatását.
- Az iskolai testnevelés oktatásra alapozva kiemelten fontos feladat a sportban tehetséges tanulók támogatása.
- Támogatjuk tanulóink tevékenységét külső művészeti csoportokban, sportegyesületekben.

7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók korai kiszűrése – a zavarok felismerése, a tünetek feltérképezése, a hátrányok okának megállapítása – a sikeres felzárkóztató program alapja, és egyben minden pedagógus feladata.

Minden elsős tanulónál az első 6 hétben elvégeznek egy beszédképesség mérést, szükség esetén speciális, személyre szabott fejlesztő programot állítanak össze. Ennek segítségével a hátrányok nagy része már a bevezető és kezdő szakaszban leküzdhető.

1-4. évfolyamig kiscsoportos illetve egyéni foglalkozásokon, az osztálytanítókkal és az iskolapszichológussal folyamatosan konzultálva, együttműködve a rész képességeket erősítik, a hátrányokat csökkentik, fejlesztő pedagógus igénybevételével.

Iskolai logopédiai foglalkozást vehetnek igénybe a nyelvi fejlettség zavarait mutató tanulóink 1-4. évfolyamig.

Tartjuk a kapcsolatot a nevelési tanácsadóval. A súlyos tanulási nehézséggel (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb.) küszködő diákok – a szülők együttműködésével – speciális fejlesztésen vesznek részt. A további fejlesztést a kerületi szakszolgálat biztosítja.

A lelki okokból kialakuló tanulási nehézségek leküzdését segíti az osztályfőnök, az iskola pszichológus, a szaktanárt, és a szülőket is bevonva.

Az egyéb okokból (gyengébb képességű vagy sokat hiányzó tanulók) kialakuló lemaradások, hiányosságok pótlására korrepetálásokat szervezünk.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Az egyéni fejlődési ütemet is figyelembe véve a differenciált tanulásszervezés, a csoportokban, párosan és önállóan végzett munka erősíti illetve folytatja a megkezdett fejlesztő munkát.

Az ellenőrzés és értékelés során az írásbeli és szóbeli feleletek arányát alapvetően a tanulók személyisége és egyéni képessége határozza meg.

1-4. évfolyamon a munkát fejlesztőpedagógus is segíti.

1-6. évfolyamon a tanórán kívül a tanulási időt is felhasználjuk a tanulási módszerek megismertetésére.

A 7-8. évfolyamon igény szerint tanulószobát biztosítunk.

A továbbtanulás irányítása, segítése

Az iskola (elsősorban az osztályfőnök és a pályaválasztási felelős) a tanulási problémákkal küszködő tanulókat a pályaválasztás során sem hagyja magára.

Az egyéni problémákat figyelembe véve olyan iskolába irányítjuk, ahol sikeresek lehetnek pl.: szakközépiskolai osztály diszlexiásoknak, háziasszonyképző, szakiskolák.

Minden évben október 31-ig tájékoztatást tartunk:

a 8-os szülőknek a középiskolai felvételi eljárásrendjéről, feladataikról a dokumentációval kapcsolatban

a 7-es tanulók szüleinek a továbbtanulás lehetőségeiről, tájékozási kötelezettségükről és arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatban a szülőknek közösen kell dönteniük, vita esetén a bíróság dönt.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

8.1. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz; a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Ennek érdekében:

- A kisebbeknél direkt (pl: felelősi rendszer), a nagyoknál közvetett (pl: csoportalakítási módok) pedagógiai módszereket választunk a közösség fejlesztéséhez.
- Rendezvények, műsorok, események szervezésekor kikérni, megbeszélni a felmerülő ötleteiket, javaslataikat
- Minden jól megoldott feladatnál alkalmazzuk a pozitív megerősítést

8.2. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak megfogalmazni célkitűzéseket, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, az elvégzett munkát értékelni tudják.

Ennek érdekében:

- Osztályokban az osztály DÖK munkájának megszervezése: -A DÖK keretében a tanulóknak lehetőségük van kezdeményezni a diákközgyűlés és egyéb fórumok megrendezését; gyűlést összehívni, ezt előkészíteni és lebonyolítani; tisztviselőket megválasztani, munkájukat ellenőrizni és értékelni. - A DÖK segítségével lehetőséget biztosítunk a közszolgálati diákszerepek vállalására, kulturális tevékenységek szervezésére (mint pl.: különböző szabadidős iskolai tevékenységek megvalósításában való aktív részvétel,

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

iskolarádió, fal- és iskolaújság működtetése, versenyek, pályázatok meghirdetése).

- Táborkok, kirándulások szervezésekor részfeladatok kiadása csoportoknak.

8.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

9. A szülő, tanuló és pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

9.1. Általános elvek

Az iskola érdeke és kötelessége a folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása a szülőkkel. Felelőssége és szakértelme feljogosítja, hogy egy-egy kérdésben irányítsa a szülők nevelőmunkáját, kérésekkel és tanácsokkal forduljon a családokhoz. A családok sajátos feladatait és felelősségét az iskola nem veszi át, sőt igényt tart arra, hogy a szülők gyermekük személyiségének ismeretével és egyéni tapasztalataival segítsék az iskola, a pedagógusok munkáját.

Nevelési kérdések megoldásában partnerként kezeljük a szülőket. Nemcsak a tanárok pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztésére törekszünk, hanem arra is, hogy ismereteinket átadjuk a szülőknek is.

A partnerközpontú működés alapja a folyamatos párbeszéd, információcsere a lehetőségek, szándékok, folyamatos egyeztetése.

Ezért már az iskolába lépés előtt a szülőknek lehetőséget adunk az iskolai élet megismerésére. Nyílt napokon a gyermekekkel együtt beülhetnek a leendő elsős pedagógusok óráira. Ezt követően a szülők szülői értekezleten, a gyermekek pedig délutáni szabadidős foglalkozáson ismerkedhetnek tanítóikkal. A bemutatkozó értekezleten az igazgató ismerteti intézményünk célkitűzéseit, pedagógiai programját, vállalásainkat, az egész napos oktatás előnyeit és az ehhez kapcsolódó feltételeket. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők tudják, mi az, amit az iskola garantálni tud, de arról is őszintén beszélünk, milyen elvárásokra számíthatnak.

Fontosnak tartjuk az óvodákkal való kapcsolat erősítését, ezért az iskolánk körzetébe tartozó óvodavezetőkkel folyamatos párbeszédet kezdeményezünk: meghívjuk az óvónőket első osztályainkba, ahol megfigyelhetik volt óvodásaik iskolai munkáját, beilleszkedését. Az érdeklődő óvónőket nagycsoportos óvodásaikkal szívesen látjuk, ekkor az óvodás gyerekek bepillantást nyerhetnek az iskolai életbe.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A szülőknek minden év elején írásos tájékoztatást adunk a tanév rendjéről, az iskolai programokról: ünnepélyek, rendezvények, tanítás nélküli munkanapok, iskolai szünetek, az ebédbefizetés rendje, a szülői értekezletek, fogadóórák időpontja.

9.2. Együttműködés

Az eredményes együttműködés feltétele, hogy a **pedagógus:**

- Folyamatosan tájékoztatást nyújtson a szülőknek az iskola nevelési, oktatási, képzési célkitűzéseiről és eredményeiről, az osztályközösség és a gyermekek fejlődésének tapasztalatairól.
- Ellensúlyozza a szülők esetleges nevelési hiányosságait.
- Adjon tanácsokat a különleges nevelési eljárásokat igénylő gyermekek szüleinek és hívja fel figyelmüket a különböző szakszolgálatok nyújtotta lehetőségekre.
- Szükség esetén vegyen igénybe gyermekvédelmi és egyéb hatósági segítséget a feladatait elhanyagoló szülőkkel szemben.

Az eredményes együttműködés feltétele, hogy a **szülő:**

- Megtegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért.
- Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal.
- A szülő kapcsolódjon be az iskola életébe: feladatok vállalása, a tanulók művelődésének, testedzésének, szabadidős tevékenységének gazdagítása érdekében.

9.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai

Családlátogatás – (a gyermekvédelmi szempontokat is figyelembe véve).

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Személyes kapcsolat, bizalmas légkör kialakítása, mely feltétele a hatékony együttműködésnek.

Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés, párbeszéd kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

A szülők kérdéseinek, véleményének javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Lehetővé tenni a szülők egymás közötti kommunikációját

Fogadóóra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

1-4. évfolyamig a szülők és pedagógusok napi kapcsolatban vannak, melyet a délutáni hazabocsájtás ideje biztosít.

5-8. évfolyamig az őszi és a tavaszi félévben egy-egy alkalommal

Nyílt tanítási nap

Feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Egyéb lehetőségek

- tanévnnyitó, tanévzáró ünnepélyek, ballagás
- művészeti gálaműsor, karácsonyi koncert
- ÖKO nap
- Iskolai évfordulókkal kapcsolatos rendezvények
- Téli vásár
- Farsang
- Kirándulások, rendezvények szervezésénél, lebonyolításánál szülői segítség igénybevétele

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

- Majális
- Nyílt órák: ősszel
- Iskolahívogató

A szülői munkaközösség értekezletei

Feladata: Az osztályok szülői képviselői közvetlenül tájékoztatják az iskola vezetőjét és egymást a többséget is érintő problémákról, feladatokról, eredményekről. Javaslatot tesznek, véleményt mondanak az iskola egészét érintő tevékenységekről, fejlesztésekről, tervezett változtatásokról

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

10. Tanulmányok alatti vizsgák

10.1. Tantárgyi vizsgák

A vizsgáztatás a tantárgyi tudás értékelésének régóta használatos módja, amely minőségileg különbözik az összes többi értékelési formától. Lényege, hogy lehetőséget ad a vizsgázónak számot adni iskolai életének egy tanév egy tantárgyának megszerzett tudásáról. A vizsga ez által a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésének eszköze. A most felnövekvő generáció számára a vizsgahelyzet már nem lesz ismeretlen az érettségi és a felvételi idejére.

Célja:

A tárgyi tudás rendszerező összefoglalása és a vizsgaszituáció gyakorlása.

E cél elérésének alapvető feltétele:

A megfelelő, alapos szaktárgyi felkészítés és az átgondolt és következetes pszichikai felkészítés.

A vizsga elvei:

Iskolánk humánusnak, a gyerekekre odafigyelőnek vallja magát. A vizsgázást nem a tanulók felesleges terhelésére vezettük be, hanem azért, hogy mire a gyermek találkozik az igazán téttel bíró vizsgaszituációval, ne legyen számára idegen a helyzet, minél jobban meg tudja felelni a kihívásnak.

A vizsga tárgya minden évben a tanítási órákon elsajátítható tananyag. A vizsga tulajdonképpen egy ünnepélyes keretek között lezajló szóbeli felelet. A vizsga érdemjegye csak pozitívan számíthat be a tanuló osztályzatába, dokumentálásra kerül a naplóban, ellenőrzőben, bizonyítványban, a törzslapon.

A 4-7. évfolyam tanulóinak vizsgája a munkatervben meghatározott időpontban.

A nyolcadikosok vizsgájára magyar nyelv vagy matematika tantárgyból januárban történik. A nyolcadik osztály második félévében a tanulók ún. „mesterművet” készíthetnek egy általuk szabadon választott témában, általuk választott segítő tanár irányításával.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A vizsga szervezése

A választható tantárgyak körét a szakmai munkaközösségek a szülők vagy a diákönkormányzat kérésére, javaslatára a nevelőtestület két évente felülvizsgálhatja.

A vizsgán minden 4-8. osztályos tanuló részt vesz, s abból a tantárgyból tesz vizsgát, amelyet az adott év szeptemberében az osztály megbízott képviselője nyilvános sorsoláson kihúzott. A sorsolást minden tanévben szeptember 30-ig kell lebonyolítani. A kihúzott vizsgatárgy a következő évben nem kerülhet a vizsgatantárgyak közé.

A vizsga nyilvános.

Minden tanulónak egy bizottság előtt kell vizsgáznia.

A vizsgabizottság háromtagú. Az elnök, akit az igazgató írásban bíz meg, a vizsgáztató tanár, aki az adott tantárgyat tanító pedagógus és az osztály osztályfőnöke, aki egyben a jegyző.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára a vizsgára felkészítő tanár a fejlesztő pedagógussal egyeztetve határozza meg a felkészülésre meghatározott tételek számát és a felkészülés módját.

A vizsga ingyenes.

A 8. évfolyamon a vizsgát a felvételi-re való felkészülés érdekében januárban tartjuk úgy, hogy az a tanítás folyamatos menetét ne zavarja.

Rendkívüli esetben (tanárváltás, hosszantartó betegség stb.) a vizsgaszabályzattól igazgatói jóváhagyással el lehet térni.

Újonnan belépő tantárgyból a tanulók abban a tanévben csak akkor vizsgáznak, ha a szaktanár vállalja a vizsgára való felkészítést.

A vizsga tartalma

A vizsgák tartalmát minden évben az adott szaktanár határozza meg, a tételsort legkésőbb október 30-ig kiadja a tanulóknak.

A közösen kidolgozott összes tételt legkésőbb 3 héttel a vizsga előtt a szaktanár köteles minden tanulónak kiadni.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Nyolcadik évfolyamon a vizsga tárgya mindenkor magyar nyelv vagy matematika.

A vizsga tételeit, kérdéseit úgy kell megfogalmazni, hogy azokra a tanulók az éves tananyag - 8-ban az előző évek tananyagát is beleértve - alapján tudjanak válaszolni.

A vizsga csak szóbeli részből áll, azonban használhatók a vizsga során táblázatok, térképek, ábrák, kísérleti eszközök és a tábla is.

Amennyiben az első húzott tételre a vizsgázó nem tud értékelhető feleletet adni, új tételt húzhat, de az érdemjegye közepesnél jobb nem lehet (15-ös skálán 9-es, 5-ös skálán 3-as).

A vizsga értékelése

A vizsgabizottság a tanulók teljesítményét a vizsga végén szóban és érdemjeggyel értékeli az évfolyamon szokásos skála alapján.

A vizsgán szerzett érdemjegy a tanév végi osztályzatba pozitív irányban beszámítható.

Minden osztályban a legjobban vizsgázó tanulót az iskola külön oklevélben és jutalomkönyvben részesíti, melyet az igazgató ad át a tanévzáró ünnepélyen, illetve a ballagáson.

Eljárási kérdések

A vizsgáról csak hivatalos vagy orvosi igazolással lehet hiányozni. A vizsgát későbbi időpontban teljesíteni kell.

A tételcímekeket írásban kapják meg a tanulók. A tételek között "JOKER" tételnek is szerepelnie kell.

A tételcímekeket a felelet elhangzása után vissza kell tenni.

A "JOKER" tétel kihúzására mindenkinek egyenlő esélyt kell adni, ezért azt minden esetben rögtön vissza kell tenni. Ezt a tételt kihúzó tanuló szabadon választhat azok közül a tételcímekek közül, amik az asztalon vannak.

A vizsga során csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapot lehet használni. Az a tanuló, aki nem megengedhető eszközöket használ (pl. puskázik), automatikusan elégtelen osztályzatot kap.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül, amit a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A vizsga eredményét az osztályfőnök rögzíti az ellenőrzőben, a bizonyítványban, a naplóban és a törzslapon is.

Vizsgatárgyak lehetnek

4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
Idegen nyelv	Idegen nyelv	Idegen nyelv	Idegen nyelv	
Környezet-ismeret	Történelem és államp. ism.	Történelem és államp. ism.	Történelem és államp. ism.	
	Természet-ismeret	Természet-ismeret	Biológia, egészségtan	
Informatika*	Informatika*	Informatika*	Földrajz	
			Fizika	
			Kémia	

*** Informatika – Nulladik tétel**

Az informatika tantárgy tanításának elsődleges célja az, hogy – a fejlesztési követelmények megvalósulása érdekében – mindvégig kiemelten jelenjen meg az informatika sokoldalú alkalmazhatósága, és domináljon gyakorlati szerepe. Ne elméleti szakismeretek pontos megtanulására és „felmondására” törekvő tantárgy legyen, hanem engedje a tanulókat az IKT - eszközökkel tevékenykedni, kísérletezni, alkotni.

Ennek szellemében a Tomori Pál Tagiskolában a vizsgák rendszerébe a következő módon kerül beépítésre az informatika:

4., 5., 6. osztályban egy nulladik tétel jelenik meg a vizsgatételsorban, - olyan tananyaghoz kapcsolódóan, melyet február hónappal bezárólag feldolgoznak a

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

gyerekek. A tétel valamely, - a tananyaghoz kapcsolódó, számítógéppel elkészítendő feladat, melyet elkészülte után, - legkésőbb április 30-án , - a vizsgáztató tanárnak a tanuló küld el e-mail-ben.

A feladatot, és elvárásait a vizsgáztató tanár az osztályt tanító informatika tanárnak e-mailben küldi el nov. 30-ig, aki ezt levélben nyugtázza.

Az informatika tanár március-április hónapban, órakeretből 4 órát a vizsgára szánva felkészíti a tanulót a nulladik tétel "kidolgozására", elküldésére. A tantárgyi kérdésekbe nem szól bele, csak informatikai szempontból vizsgálja a projekt megvalósulását.

A feladatot a tanuló a már megismert programok valamelyikével oldja meg. A feladat megoldása a vizsgára bocsátás feltétele, a vizsga jegyébe nem számít bele. A tanuló informatika jegyet kap a munkájára.

10.2.A mestermű elkészítésének és értékelésének szabályzata

Kiírásáról a tantestület dönt évente és az éves munkatervben megjelenik.

Január 30-ig a 8. osztályokban tanító kollégák, vagy akiket a diákok felkérik, kiírják a témaköröket és a hozzá tartozó ajánlott irodalmat. A tanulók önállóan is választhatnak témakört és konzulens tanárt, tanítót.

A tanuló február 28-ig adja be a jelentkezését írásban a választott témára a felkért pedagógusnak.

A szaktanárok és a tanulók havonta egyszer konzultálnak a kidolgozandó feladatról. Az addig elkészült anyagot a pedagógus aláírásával látja el.

A mestermű leadási határideje május 15. A beadott alkotásokról a felkért szaktanár, írásos véleményt készít. A bírálóbizottságban két pedagógus, két 7. osztályos tanuló, két DÖK-képviselő és az igazgató vesz részt.

A díjakat ünnepélyes keretek között a ballagáson adja át az igazgató.

Pályaművet a következő témakörökben lehet beadni:

Makett

Fafaragás

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

Kerámia

Gyöngyfűzés

Hímzés

Zeneszerzés

Olimpiai-összefoglaló VS-összefoglaló

Híres magyar sportolók

Elektronikus prezentáció

Tantárgyakhoz kapcsolódó elemzések

Műfordítás

Egyéb

Díjazás:

Pénzjutalom és oklevél

A díjakra szánt összeget az iskola alapítványától igényeljük.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Beírás rendje:

A szülők beiratkozáskor minden esetben írásban nyilatkoznak a Pedagógiai Program elfogadásáról.

Az új tanulót az iskolatitkár beírja a beiratkozási naplóba.

A tanuló elhelyezéséről az adott évfolyamon az igazgató dönt: elsősorban az osztálylétszám alapján, de figyelembe kell venni pedagógiai szempontokat is.

11.1.Körzetes tanuló esetében:

Ha körzetes tanuló jelentkezik az iskolába, fel kell venni. Elutasítani csak férőhely hiányában lehet. Amennyiben a szülő a törvényileg előírt maximált létszám elérése ellenére ragaszkodik a felvételhez, az iskolának az intézményfenntartó központ illetékes hivatalától kell engedélyt kérnie.

11.2.Nem körzetes tanulók esetében:

A felvételi és átvételi kérelmeket az igazgató bírálja el, egyeztetve az érintett pedagógusokkal. A döntést megelőzően a leendő osztályfőnökök és a fejlesztőpedagógus beszélgetnek a szülőkkel és a gyermekkel, benyomásaik alapján javaslatot tesznek a felvételre vonatkozóan.

11.3.Külföldi tanulók esetében:

Külföldi tanulók felvételekor az eljárásrend a következőkkel egészül ki: A bizonyítványból az érintett évfolyam osztályzatait kell honosíttatni.

Ha nem magyar anyanyelvű tanuló jelentkezik, a Nevelési Tanácsadótól kell javaslatot kérni az egyes tantárgyak tanulása, illetve értékelése alóli felmentéshez.

11.4.A tanulói jogviszony megszűnése

A tanuló mindaddig az iskolával van jogviszonyban, amíg az őt átvevő intézmény kiadja számára a befogadó nyilatkozatot.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

E nyilatkozat alapján az iskolatitkár beírja a távozási naplóba.

A nyolcadik osztályt sikeresen elvégző tanulók jogviszonya a tanév végével szűnik meg.

11.5.Beiratkozás az első osztályba

Az Intézményfenntartó központ megküldi az intézménynek a beiratkozás időpontjáról szóló felhívást, amely az iskola első és hátsó kapujára kerül kifüggesztésre.

Beiratkozásakor a szülők leadják a gyermekről írt óvodai szakvéleményt és bemutatják a gyermek születési anyakönyvi kivonatát. Megkapják az iskola házirendjét, az étkezési és tankönyv-támogatási igénylőlapot, valamint a tanszer- és tankönyvlistát. Igény szerint ideiglenes diákigazolványt is kap a gyerek, akit az iskolatitkár beír a beiratkozási naplóba. A szülők írásban nyilatkoznak a Pedagógiai Program elfogadásáról.

A tanulói jogviszony létesítésének szabályait és eljárásrendjét az érvényben lévő jogszabályok tartalmazzák

Iskolánk beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a fenntartó által meghatározott eljárásrend szerint az iskola igazgatója dönt.

11.6.A tanulók sorsolás útján történő felvételének eljárása

A körzetes tanulók felvétele után létesíthet jogviszonyt az egyéb lakhellyel rendelkező tanulókkal az iskola igazgatója a jogszabályban meghatározottak szerint. Ha a fennmaradó helyekre jelentkezők száma több mint a férőhely, úgy a jelentkezők között nyilvános sorsolással kell dönteni. A kitűzött időpontra minden érintette meg kell hívni a sorsolást megelőzően legalább 15 nappal. A sorsolás menetét jegyzőkönyvezni kell, eredményéről határozatban kell értesíteni a jelentkező tanulók szüleit, melyet az iskola igazgatója ad ki. A sajátos nevelési igényű és a különleges helyzetű tanuló sorsolás nélkül felvehető. (szülője, testvére tartósan beteg, testvére az intézmény tanulója, a szülő munkahelye az iskola körzetében van, az iskola a lakhelyétől 1 kilométeren belül van.)

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

11.7.Átjárhatóság

A szülő kérésére, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.

A 2-8. évfolyamra körzeten kívüli tanuló jelentkezésekor az igazgató minden esetben kikéri az érintett osztályfőnökök és a fejlesztőpedagógus véleményét. Felvétel esetén a szülő írásban elfogadja a helyi pedagógiai program sajátosságait: az egész napos tanítási rendszert, a tantárgyak, tanórán kívüli foglalkozások rendjét, és az étkezési díj havonkénti befizetését.

A más iskolákból különböző évfolyamokra hozzánk érkező gyerekek számára biztosítjuk a rugalmas beilleszkedés és felzárkózás lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítunk tanulmányi előmenetelükre, amennyiben szükséges, félévi eredményüket nem osztályzattal, hanem az iskola által használt szavas értékeléssel történik.

Átmeneti felzárkóztató foglalkozást biztosítunk azoknak a hozzánk beiratkozott tanulóknak, akik más iskolákból érkezve lemaradtak valamely tantárgy követelményeinek elsajátításában.

A 4., 6. év végén tanítványaink felvételizhetnek bármely nyolc- és hatosztályos gimnáziumba. Részükre az iskola kiadja az értékelésük, hagyományos 1-5-ig terjedő osztályzatokra történő átfordítását.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozik az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása, gyakoroltatása is. Több tantárgy anyagába (egészségtan, osztályfőnöki, környezetismeret) elhelyezhetőek ezek a tartalmak. Korábbi évek tapasztalataiból kiindulva állítottuk össze elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünket. Pedagógusaink felkészültek, rendelkeznek az oktatáshoz szükséges gyakorlati ismeretekkel. De szorosan együttműködünk az iskolai-egészségügyi szakszolgálat munkatársaival is.

A megvalósítást 1-8. osztályban tervezzük, a következő bontásban.

Megvalósító	védőnő	testnevelő	biológia tanár
Órakeret	környezetismeret	testnevelés	biológia
Célcsoport	1-4. osztály	5-6. osztály	7-8. osztály
	Évfolyamonként 4 tanítási óra (blokkban) Begyakorlása a Tomori Héten, az Egészségnapon, elsősegély nyújtási verseny keretében.		

Az elsajátított ismereteket, a minden tanévben megrendezésre kerülő egészségnap keretében szervezett elsősegélynyújtó versenyen gyakoroltatjuk tanulóinkkal. Igyekszünk lehetőséget biztosítani a gyakorlati alkalmazás bemutatására is.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

13. Sajátos pedagógiai módszerek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását tanítási órán kívüli tevékenységek segítik. Nagy hangsúlyt fektetünk az iskola hagyományainak őrzésére, ezért ünnepélyeink és rendezvényeink egyedi hangulatúak, leginkább a tanulók aktivitására építők. Rendkívüli jelentőséggel bírnak az iskola közösségének építésében és legtöbbször alternatív módszereket kínálnak az ismeretek feldolgozására.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Táboriskola: Minden páratlan évben a tanév utolsó hetében az egész iskola közössége egy helyre megy táborozni, ahol az év adott témáját dolgozzák fel, kihasználva a különböző tevékenységeken keresztül az évfolyamokat átszövő kapcsolatalakítás kiemelkedő közösségépítő lehetőségét.

Tanulmányi kirándulás: Minden páros évben több napos kirándulást szervezünk, a tanév végén, a nevelőmunka elősegítése céljából.

Tomori Gála: A Tomori hét hagyományos záró eseménye a Tomori Gála. Iskolánk rangos eseménye ez, ahol osztályaink, művészeti vagy egyéb szakköreink, illetve alkalmi vagy állandó társulásaink bemutatják egy hosszabb időszakot felölelő projekt munka végeredményét. A felkészítő tanárok, osztályfőnökök vezetésével a szülőkkel és gyerekekkel együttműködve színvonalas művészeti

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

produkciók kerülnek a színpadra, amelyet két napon át mutatunk be a gyerekeknek és a szülőknek. A gálának hagyományosan a Angyalföldi József Attila Művelődési Központ ad otthont. Zenés előadásokon, színházi darabokon, mesejátékokon, táncos bemutatókon túl bármilyen műfajban is szerepeljenek a gyerekek, mindig egy összehangolt munka eredményét láthatják a nézők. A legkisebbektől a végzősökhöz minden korosztály képviselteti magát. Az előadás túlmutat a tananyagban, bár sokszor kapcsolódik is ahhoz, de minden esetben a képességfejlesztés és közösségépítés rendhagyó színtereként szolgálja a pedagógiai munkánkat. Az együttműködés, az alkotás öröme, a szereplés jellempróbáló izgalmát hatja át ezt a folyamatot, ahol valóban elmondható, hogy a végeredmény sokkal több annál, mint amit a színpadon látható, sokkal inkább a belefektetett munka, a megszerzett élmény és tapasztalat a döntő.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Nevelési Program
2013.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

.....

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot az Iskolaszék aév ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....

az Iskolaszék elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a év ... hó ... napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyta.

.....

igazgató

Budapest, 2013. hó nap

PH

.....

igazgató