

Tomori Pál Tagiskola  
1131 Budapest, Tomori utca 2.  
OM: 035022

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

## II. Helyi tanterv

2013.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## TARTALOMJEGYZÉK

### Tartalom

1. A tantervek jellemzői .....	2
2. A meghatározottakon felül kötelező, kötelezően választandó tanórai foglalkozások.....	3
3. Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	5
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	6
4.1. A képzés szakaszai .....	6
4.2. A képzés belső tartalmi arányai .....	7
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	8
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai .....	10
6.1. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása.....	10
6.2. A tehetséggondozásra szánt időkeret felhasználása:.....	12
6.3. Napközis időkeret felhasználása .....	12
7. A tanulók értékelése .....	20
7.1. Alapelveink a tanulók ellenőrzése, értékelése során: .....	20
7.2. Az ellenőrzés, értékelés területei és formái .....	20
8. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	23
8.1. Tanulócsoporthoz .....	23
8.2 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: .....	23
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	25
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	25
11. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések .....	27
12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek.....	29
13. Sajátos pedagógiai módszerek.....	34
13.1 Szabadidős foglalkozások:.....	34
13.2 Iskolai hagyományok:.....	34
14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje.....	36
15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai .....	46
16. Könyvtár-pedagógiai program .....	46
Záró rendelkezések.....	48

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **1. A tantervek jellemzői**

Iskolánk a jelenleg hatályos kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervet használja.

A helyi tanterv biztosítja, hogy az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában a bevezető és kezdő szakaszban a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelés a tanulói képességekhez igazodva növekszik.

A helyi tanterveket a NAT érvényességének megfelelően rendszeresen felülvizsgáljuk, szükség esetén átdolgozzuk.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
Helyi tanterv  
2013.

## 2. A meghatározottakon felül kötelező, kötelezően választandó tanórai foglalkozások

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai

<b>Tantárgy</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Digikomp				1
Dráma	1	1	1	
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Idegen nyelv			1	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Közösségi				1
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Matematika	4	4	4	4
Rajz	2	2	2	2
Sakk				1
Testnevelés + néptánc	5	4+1	4+1	4+1
<b>Kötelező óraszám + Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>23+2</b>	<b>23+2</b>	<b>22+3</b>	<b>24+3</b>
Tehetséggondozásra	Digikomp	Digikomp	Digikomp	Dráma
<b>Az egész napos időkeret terhére tervezett foglalkozások</b>				
Közösségi	1,5	1,5	1,5	
Ebéd	2,5	2,5	2,5	2,5
Szabadidő	5	5	5	4,5
Tanulás	5	5	5	5
<b>Összesen</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Finanszírozott időkeret + tehetséggondozás</b>	<b>52 + 1</b>	<b>52 + 1</b>	<b>52 + 1</b>	<b>55 + 1</b>

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai**

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Biológia- Egészségtan			2	2
Digikomp	1			
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Fizika			2	2
Földrajz			2	2
Hon és népismeret	1			
Idegen nyelv	4	4	3	3
Informatika		1	1	1
Kémia			1	2
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Természetismeret	2	2,5		
Testnevelés +néptánc	4+1	5	5	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2,5	2	2
<b>Kötelező óraszám+szabandon tervezhető órakeret</b>	<b>26+2</b>	<b>25+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>
Tehetséggondozásra	Dráma	Dráma	Idegen nyelv	Idegen nyelv
<b>Az egész napos időkeret terhére tervezett foglalkozások</b>				
Ebéd	2,5	2,5	2,5	2,5
Szabadidő	3,5	3,5	1,5	1,5
Tanulás	5	5	5	5
összesen	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Finanszírozott időkeret + tehetséggondozás</b>	<b>51 + 1</b>	<b>51 + 1</b>	<b>56 + 1</b>	<b>56 + 1</b>

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

### **3. Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyeket az oktatási miniszter hivatalosan is tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamok különböző tantárgyainak tanításához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a pedagógusok szakmai közösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A szakmai közösségek javaslatát, az anyagi terhek ismeretében az Iskolaszék hagyja jóvá.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanévet megelőző májusban tájékoztatjuk. A tanulói taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai közösségek a következő elveket tartják szem előtt:

A taneszköz feleljen meg a – NAT követelményeire épülő – iskolai helyi tantervnek.

A tankönyvek és taneszközök legyenek szakmailag korrektek, esztétikusak, praktikusan használhatók.

Igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Előnyben kell részesíteni a több tanéven át használható tankönyveket és taneszközöket.

Törekszünk az állandóságra, új tankönyv és taneszköz használatát csak alapos indokkal vezetjük be.

Előnyben részesítjük azokat a tankönyvcsaládokat, melyek felmenő rendszerben mind az alsó, mind a felső tagozaton megfelelőek, ezzel is fokozva az állandóságot.

Az iskola arra törekszik, hogy a különböző támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket, a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

### **4.1. A képzés szakaszai**

#### **A bevezető szakasz (1-2. évf.)**

Legfontosabb feladatunk, hogy zökkenőmentessé tegyük az óvoda és iskola közötti átmenetet. Ez határozza meg módszereinket, eszközeinket: 30 perces órák, hosszabb szabadidő, közös étkezések, ráhangoló beszélgetések; az óvodai életrendhez közelítő élettér-szervezés: beszélgető sarok, játszósarok, kuckó kialakítása, könnyen mozgatható padok stb.

Az iskolai szocializáció kialakítása hosszabb, 2-3 hét helyett több hónapra nyúlik, lehetőséget adva a tökéletes akklimatizációra.

A csoport osztályközösséggé alakítását segítik a gyakori tanulmányi séták, kirándulások, osztálykeretben tartott ünnepek (születésnap, névnap, az évkör ünnepei stb.).

2. évfolyamon a tanulási zavarokkal küszködő gyerekek nagy többsége olyan hátrányokkal indul, amelyek célirányos, speciális fejlesztéssel az alapozó években leküzdhetők, ill. csökkenthetők, pl.: Ayres terápia, INPP-terápia.

#### **A kezdő szakasz (3-4. évf.)**

Tanulóinkat – egyéni fejlődési ütemük figyelembe vételével, az ön- és társismeret, az önértékelés korai kialakításával és fejlesztésével – eljuttatjuk az alapvető képességeik és készségeik olyan állapotába, amely lehetővé teszi számukra az eredményes tanulást.

Az alapozó funkciókat erősíti a fejlesztőpedagógus munkája. Kiscsoportos, ill. egyéni foglalkozások keretében azokat a részképességeket erősíti, amelyek szükségesek az írni,- olvasni,- számolni tanulásban, továbbá amelyek az önálló tanuláshoz segítenek hozzá.

Az új tantárgyakkal való ismerkedés fokozatosan történik, és játékos formában zajlik.

#### **Az elemi tagozat záró szakasza (5-6. évf.) – alapozó szakasz**

Ebben a harmadik periódusban a gyerekek az intenzív alapozási szakaszban vesznek részt.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

Ez a fejlesztés a gyermek már meglévő képességeit, jártasságát, készségeit mélyíti el.

Az 5-6. osztályban – a gyerekek életkori sajátosságait, az iskolahasználók (szülő - gyerek) igényét figyelembe véve – törekszünk arra, hogy egy osztályban ugyanazok a pedagógusok vezessék a napközis időkeret terhére szervezett, a program alapját képező szabadidős és tanulási foglalkozásokat. A felzárkóztatást, képességfejlesztést ebben az időszakban a differenciált órai munka, a hagyományos korrepetálás, csoportbontások és szakkörök segítik.

**Az általános iskolai szakasz (7-8. évf.) – fejlesztő szakasz**

Az órai munka szervezésében egyre nagyobb tere van az önálló ismeretfeldolgozásnak, kutatómunkának, projektoktatásnak. A felzárkóztatást és tehetséggondozást a korrepetálások, csoportbontások és a szakkörök segítik.

A középiskolai felvételire készít fel a nívócsoportok kialakítása magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyból. A 8. osztályosok vizsgája magyar nyelv és irodalom vagy matematika tantárgyakból történik. A vizsgát - az előző évfolyamoktól eltérően - az első félév végén tartjuk meg.

## **4.2. A képzés belső tartalmi arányai**

A képzési idő arányaiban jelentős mértékű és tudatos váltást, változtatást hajtottunk végre.

Nagyobb arányú lett az anyanyelvi nevelésben a beszédművelés, a kommunikáció területén szükségesnek ítélt anyag- és óraegységet növeltük.

A magyar órákon kívül a dráma tantárgy keretében is ez külön témakör.

A logikus gondolkodás fejlődését, a matematikatanítás hatékonyságát segíti a sakk- és informatikafoglalkozás, a megfigyelésen alapuló természettudományos oktatás.

A tantervbe beépítjük az egészségnevelési, környezetvédelmi és fogyasztóvédelmi programot.

Elegendő időt kívánunk adni tanulóinknak az elmélyült és a személyes biztonságot is szolgáló szükségleteiket kielégítő játéokra, a nem tanítás-tanulás jellegű ismeretszerzésre.



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

Iskolánk 1991-óta rendelkezik egyedi Helyi Pedagógiai Programmal, melynek egyik legfontosabb eleme, az akkor szinte egyedül álló, mindennapi testnevelés, melyhez a személyi feltételek azóta is lehetővé teszik, hogy szakképzett testnevelés tanárok tartsák a testnevelés órákat 1-8. évfolyamokon.

Tárgyi adottságaink is megfelelőek, mivel új gumitéglás kézilabdapályával, futsal méretű műfüves pályával, valamint a két pálya körül egy futófolyosóval rendelkezünk a normál tornaterem és egy kistornaterem mellett.

Az évente megrendezett ÖKO napon a szülők közreműködésével szabadtéri sportpályáinkat fejlesztjük, alakítjuk, gondozzuk. A mindennapos testnevelés, szakórákkal történő megvalósítását az iskola egész napos munkarendje teszi lehetővé, hiszen a testnevelés órák eloszlanak a délelőtti és a délutáni időszavok között. A mindennapos testnevelés műveltségterület része a tánc, ezért heti 1 néptánc órán valósítjuk meg 2-5. évfolyamon.

A **néptánc** tanítása során fejlődik a tanulók ritmusérzéke, a tánc mellett megtanulnak népdalokat, és népi játékokat játszanak. Az iskola alapcélkitűzéseinek megvalósításához elengedhetetlen a magyar népi kultúra értékeinek, hagyományainak megismerése és megszerettetése, amely nemcsak a néptánc órákon folyik, hanem szervesen beilleszkedik más tantárgyak tanterveibe.

Az iskolában működő **Iskolai Sport Kör** keretein belül különböző sportcsoportokat szervezünk az igényeknek megfelelően:

A mindennapos testnevelés lehetővé teszi, hogy különböző sportegyesületekkel felvéve a kapcsolatot, olyan sportágakkal is megismerkedjenek a gyerekek, mint a kajak, kenu, evezés, judo, stb.

Tanév végén felmérjük a lehetőségeket és a következő évi órarendet ezek figyelembevételével készítjük.

Törekszünk arra, hogy tanulóink ne csak a kötelező úszásoktatás keretein belül tanuljanak úszni, ezért a szülők segítségét is igénybe véve más korcsoportokkal is járunk uszodába.

A tanórán kívüli hagyományos rendezvényeinken is szervezünk a tanulóinknak sportfoglalkozásokat. Minden évben a Tomori hét alkalmából egy nap a Sportnap,

## **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

### **Helyi tanterv**

**2013.**

ahol az iskola minden gyermekét megmozgatjuk, kiemelt esemény a tanár-diák rangadó, valamint a tavaszi táboriskola egyik délutánja is a sportolásé.

Nagyon jó kapcsolatot tartunk a kerület sportegyesületeivel, évente többször ellátogatnak hozzánk, különböző sportágakat népszerűsítenek.

A második, harmadik évfolyamon INPP (Institute for Neuro – Physiological Psychology) mozgásfejlesztés történik: az idegrendszer fejlettségi szintjének megállapítására és fejlesztésére a fejlesztő pedagógus és testnevelő tanár vezetésével.

Könnyített testneveléshez írásbeli orvosi javaslatot veszünk figyelembe, ebben az esetben egyénre szabott feladatokat hajt végre a tanuló a testnevelésórán.

Gyógytestnevelésben való részvételt a szakorvos javasol a tanulónak. A szülő kérésére a testnevelésóra alóli felmentésről igazgatói határozat születik, a tanuló a fenntartó által szervezett gyógytestnevelés foglalkozásra jár. Az ott kapott osztályzat kerül be a félévi és év végi bizonyítványba. A testnevelő havonta ellenőrzi a gyógytestnevelés órán kapott érdemjegyeket és aláírásával láttamozza.

Az iskolai védőnőnkkel folyamatosan konzultálunk ezekről a gyerekekről.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **6. A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai**

### **6.1. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása**

A szabadon tervezhető órakeret:

- 1-2. évfolyamon heti 1-1 órában magyar nyelv és irodalom valamint dráma
- 3. évfolyamon heti 1-1 órában idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom valamint dráma
- 4. évfolyamon heti 1-1 órában digikomp, közösségi és sakk
- 5. évfolyamon heti 1-1 órában idegen nyelv és digikomp
- 6. évfolyamon heti 1-1 órában idegen nyelv, matematika, 0,5-0,5 órában történelem és természetismeret
- 7. évfolyamon heti 1-1 órában magyar nyelv és irodalom, matematika és földrajz
- 8. évfolyamon heti 1-1 órában matematika, biológia és fizika

A kerettanterv szerinti tantárgyak plusz órái szükségesek a tantervi követelmények elsajátításához, így az a pedagógus tartja, aki az osztályban az adott tantárgyat tanítja.

A **magyar nyelv és irodalom** tantárgy elsődleges célja az anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése, és az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása. Az anyanyelvi képességek fejlesztése nemcsak cél, hanem eszköz is a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a nemzeti önazonosság erősödéséhez, a kognitív és érzelmi fejlődéshez, valamint mindezek katalizátora is egyben.

Az anyanyelvi nevelésnek alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ez által válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás, így a megemelt óraszámmal ezt kívánjuk segíteni.

A **matematika, biológia, fizika, földrajz** tantárgyak célja nem az ismeretek pusztá megszerzése, hanem azok elmélyítése, gyakorlása, alkalmazása, a természettudományos kompetenciák kialakítása.

Ezen tárgyak olyan alapvető ismereteket nyújtanak, melyet a gyermekek a mindennapokban is tudnak hasznosítani. Betekintést nyernek a körülöttük

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

### Helyi tanterv

2013.

mindennap lezajló események miértjébe, mikéntjébe, - ezáltal válik számukra értelmezhetővé szűkebb, majd egyre tágabb környezetük.

Az **idegen nyelvek** tanítását az egyre növekvő társadalmi igény miatt kezdjük el a harmadik évfolyamon tanítani. Angol és német nyelv közül választhatnak a gyerekek, szülők, pedagógusok közösen. A nyelvórákon 3. évfolyamon a gyerekek játékos formában tanulnak. Mivel a nyelvórák az órarendben sávosan helyezkednek el, egy évfolyamnak azonos időben van nyelvórája, így az osztályok több csoporttá alakítása is megoldható, ha a létszámok ezt indokolják.

**4-5. évfolyamon a digikomp** órákon a digitális kompetencia fejlesztés keretében informatika tanár vezetésével ismerkednek meg a tanulók az önálló tanuláshoz szükséges szoftverekkel. Gyakorlati tudásra tesznek szert, melynek során fejlődik problémamegoldó-, rendszerezőképességük, logikájuk.

A tantárgy tanításának elsődleges célja az, hogy – a fejlesztési követelmények megvalósulása érdekében – mindvégig kiemelten jelenjen meg az informatika sokoldalú alkalmazhatósága, és domináljon gyakorlati szerepe. Ne elméleti szakismeretek pontos megtanulására és „felmondására” törekvő tantárgy legyen, hanem engedje a tanulókat az IKT eszközökkel tevékenykedni, kísérletezni, alkotni. 4. évfolyamon heti 1 órában történő bevezetése nagyban segíti a tanulmányok alatti vizsgákra való felkészülést.

A **drámaórát** az adott osztályban tanító lehetőleg osztályfőnök tartja a helyi tantervben rögzített program szerint. A dráma tanítása során kialakuló közös játékményeknek nagyon erős közösségformáló erejük van. A csoportos közös tevékenység segítségével a diák és a pedagógus között partneri viszony alakul ki.

A **közösségi órát** az osztályt vezető 2 osztályfőnök együtt vezeti az iskola helyi tanterve szerint.

Ezen órákon kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy gazdagodjon a tanulók ön- és emberismerete, kapcsolatteremtő képessége és toleranciája.

A **sakkot** Fekete József tanár úr által kidolgozott szoftver segítségével tartjuk. A sakk oktatása elősegíti, megkönnyíti a gyerekek ismerkedését a számítógép használatával, fejleszti gondolkodásukat, logikai képességüket. A tananyag felépítése biztosítja az alapvető számítógépes ismeretek elsajátítását is. 4. évfolyamon heti 1 órában tanítjuk.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **6.2. A tehetséggondozásra szánt időkeret felhasználása:**

A tanulók számára kötelezően választható heti 1 órás időszavat beépítjük a tanulók órarendjébe.

**1-3. évfolyamon a digitális kompetencia** órákon a tanulók informatikai eszközök segítségével sajátítják el a kerettantervi tananyagot.

- Megismerkednek digitális tartalmakkal, alternatív gyakorlási lehetőségekkel.
- Interaktív eszközök segítségével mélyíthetik el tudásukat.
- Lehetőség nyílik interaktív táblához kifejlesztett programok, egyéb szoftverek, internet használatára.

### **4-6. évfolyamon dráma**

Tapasztalataink szerint ez a foglalkozási forma egyaránt alkalmas a kiemelkedő képességű tanulók tehetségének gondozására és a felzárkóztatásra szorulóknak megsegítésére. Mindeközben pedig fejleszti a tanulók szociális érzékenységét és egymás elfogadásának szintjét.

**7-8. évfolyamon az idegen nyelv** gondozására használjuk ezt az órakeretet, a továbbtanulásra és a nyelvvizsgára való felkészülésre.

A differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások megvalósítására az osztályok heti időkeretének terhére szervezett fejlesztőfoglalkozásokon kerül sor, melyeket fejlesztőpedagógusok látnak el.

## **6.3. Napközis időkeret felhasználása**

Az iskola programja **1-6. évfolyamon** az 1991-ben elfogadott, a helyi egyedi pedagógiai programban rögzített egész napos iskola.

A program megvalósítása:

- A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, a tanulók arányos terhelését, szellemi és fizikai teljesítő képességét figyelembe véve szervezzük meg. Egy adott osztály napirendjében a délelőtti és délutáni időszakban is vannak szakórak és egyéb foglalkozások, szabadidő váltakozva.
- A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások és a napközis időkeret felhasználásával szervezzük meg a tanítást. Az osztályok órarendje 8:00-

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

### Helyi tanterv

2013.

tól 16:00-ig tartalmazza a tanórák és egyéb foglalkozások beosztását, biztosítva a heti 40 órás időkeret kitöltését.

- Az egyéni foglalkozásokat párhuzamosan az egyéb foglalkozásokkal együtt, a napi 8 órás időkereten belül biztosítjuk.
- Az egész napos iskolai nevelés-oktatás megvalósítása során biztosítjuk a házi feladatok elkészítéséhez szükséges segítségnyújtást és megfelelő időt az órarendbe épített napi tanulás órák megtartásával.
- A pedagógusok egész napos időbeosztása lehetővé teszi, hogy párhuzamosan több pedagógus beosztásával egy adott osztályhoz, biztosítani tudjuk a tananyag megértéséhez szükséges pedagógiai támogatást és felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.
- Az oktatást osztálytermi rendszerben valósítjuk meg, így biztosítjuk a taneszközök és más tanulói felszerelések biztonságos tárolását. A tanulók felszerelésüket kötelező jelleggel csak a tanítási szünetek idejére viszik el az iskolából.

Az egész napos foglalkozást biztosító napközis időkeret felhasználására további a kerettantervben meghatározott tantárgyaktól eltérő foglalkozásokat szervezünk, melyek a következők:

A **közösségi foglalkozásoknak** közösséget formáló, a gyerekek személyiségét alakító szerepe van. Fontos elem, hogy mindkét osztályfőnök jelenléte erősíti a teljes körű odafigyelést a gyerekek problémáira, és a megoldások keresését és megtalálását. Heti 0,5-1,5 órában az aktuális témák, feladatok mellett, a drámajáték módszertani segítségével, szituációs gyakorlatokkal folyik a közösségépítés, személyiségformálás. Az iskolai életben itt van legtöbb lehetőség a kommunikációs ismeretek, szerepek tanulására, a spontán kifejezőképesség fejlesztésére.

**Ebéd:** Naponta 30 percben, az órarend szerinti beosztásban van lehetőségük a tanulóknak nyugodt körülmények között az ebédeltető pedagógus felügyelete mellett közösen étkezni. Ezzel lehetőséget biztosítunk a helyes étkezési szokások kialakítására, az elvárt viselkedésformák megszilárdítására, pozitív példa adására, társas kapcsolatok erősítésére is.

**Szabadidő:** A napirendbe illeszkedő, lehetőség szerint az ebéd utáni időszakban az órarendbe beépített foglalkozás. A gyerekek kötetlenül, a pedagógus felügyelete

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

alatt töltik. A szabadabb forma a közösségépítés, a közösségfejlődés színterévé teszi.

Lehetőséget ad:

- az önállósodás, az önkiszolgáló tevékenységek elsajátítására, gyakorlására. Ilyen az öltözködés, tisztálkodás, rendrakás stb.
- A szabályokhoz való alkalmazkodásra, azok tudatos betartására, mely a közös rend kialakítását segíti.
- a harmonikus személyiségfejlődésére az önszerveződő játék, a közösségi érintkezés során a konfliktuskezelés, az elfogadás, a vezető és vezetett szerep gyakorlása, a közösen megfogalmazott és elfogadott szabályok betartása és betartatása által.
- az egészséges életmódra nevelésre, mivel az időjárástól függően főként a szabadban, mozgással töltjük.
- A közös tulajdon megóvásának megtanítására, mivel a játék során használt eszközökre közösen vigyázunk.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**Tanulás:**

**1. osztály (Max. 30 perc)**

**Cél:**

- Az előkészítő szakasz gyakorlására
- Betűelemek, írásjelek gyakorlására
- Játékosan (betűk tanítása, összeolvasása)
- Az óra anyagának elmélyítése
- Gyakoroltatása

**Menete, tartalma:**

- A tanító által és a gyakorlandó anyag által meghatározott
- Fejlesztő feladatok – ne séma!
- A differenciálás szerepe hangsúlyos
- Egyéni korrekció

**A tanító feladata:**

- Pozitív hatás a tanulók tanulási szándékára
- Szervezés (páros, egyéni, csoportos, munkamegosztás)
- Felügyelet a feladatok elvégzése előtt is!
- Irányítás

**2. osztály (Max. 45 perc)**

**Cél:**

- Az óra anyagának elmélyítése
- Gyakorlás
- Önálló feladatmegoldás

**Menete, tartalma:**

- Ráhangelődés (emlékezetfejlesztő gyakorlatok stb.)
- A tananyag gyakorlása differenciálással
- Ellenőrzés (tanulópárok, önállóan táblánál, kész feladatlapról)

**A tanító feladata:**

- Személyiségfejlesztés
- Irányítás
- Vezetés
- Differenciálás
- Önállóságra nevelés



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**3. osztály**

**Cél:**

- Tanulási technikák tanítása
- Tanulásra szoktatás, ennek előkészítése
- Tananyag kiegészítés
- Előkészítés
- Gyakorlás
- Szilárdítás (egyéni)
- Ellenőrzés (egyéni, közös)
- Vizsgára való felkészítés -4. osztálytól

**Menete, tartalma:**

- Közös tanulás
- Közös differenciálás
- Vezetett, irányított
- Önálló-, egyéni-, páros-, kiscsoportos tanulás
- Technikák tervezése (új technikák tanítása)
- Az évfolyamon előforduló tantárgyak feladati vegyesen
- Megfelelő időbeosztás

**A tanító feladata:**

- Irányítás
- Vezetés
- Önálló tanulásra szoktatás
- A technikák ismerete, tanítása
- Tervezés

**A tanuló feladata:**

- Fokozatos önállósodás, -tapasztalatok elemzése

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**4. osztály**

**Cél:**

- Az önálló feladatvégzésre, tanulásra szoktatás
- A helyes szokásrend kialakítása
- Függetlenedés

**Menete, tartalma:**

- Ráhangelés
- Időterv
- Javasolt sorrend – nehezebb → könnyebb, írásbeli→szóbeli
- Egyéni sorrend
- Időterv ellenőrzés
- A tanítási órákon kapott írásbeli és szóbeli feladatok elvégzése
- Ismétlés
- 45 perc tanulási idő kevés ezért javasolt a képességekhez igazodó differenciált feladatok adása a tanulás időre.

**A tanító feladata:**

- Biztosítani a rendszerességet, mindig azonos körülményeket, legalább 30 perc csend biztosítása
- Segítségadás
- Korrigálás (felhívni a figyelmet a helyes sorrendre, az irreális időtervezésre)

**A tanuló feladata:**

A) beszámoló az aznap tanultakról

B) időterv készítés (közös → egyéni)

C) feladatok elvégzése → napi 1 tanulási idő → aznapi vagy másnapi tárgyakkal foglalkozni

- elsősorban írásbeli feladatok elvégzésére adott az idő
- önértékelés a tanulási idő végén az egyéni időterv alapján (miért nem sikerült elvégezni a feladatot?)
- az el nem készített feladatok pótlása
- szóbeli tanulnivaló, lehetőséget adni az esetleges hangos felmondásra – csoportos munka keretében

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

- **5-8. osztály**

**Cél:**

- Egyéni tanulási technikák tudatosítása, fejlesztése (különböző tantárgyakra vonatkozóan)
- Csak a biztos tanulási technikákkal rendelkező gyerekek tanulnak önállóan
- Akik erre nem képesek, azok tanuló párokban, vagy a tanár által irányított kisebb csoportokban
- Önálló tanulás szervezés különböző tanulási technikák bevezetésével
- Hatékony szokásrend kialakítása

**Menete, tartalma:**

- Felsorolás
- Ötlet, javaslat a sorrendre, időbeosztásra
- Ellenőrzés (mennyiségi)
- eszköz
- Tanulászoba jellegű
- Tanuló párok alakítása (a szóbeli kikérdezés, nyelv stb.)

**A tanár feladata:**

- segítség a szöveg megértésben, tanulási technikák javítása
- folyamatos tanulás fenntartása: ellenőrzés, segítség, legalább 45 perc csend biztosítása
- Az írásbeli feladatok ellenőrzése (mennyiség szerint)
- A rendszeresség kialakítása
- Segítségnyújtás a gyengébb tanulóknak

**A tanuló feladata:**

- Döntés: Másnapra készülök, vagy az aznapi feladatokat készítem el? Bevésés szempontjából fontos!
- Tanulás egyéni igények szerint (ha szükséges lecke füzet)
- Tanulási terv készítése pontos időbeosztással (sorrend, nehezebb, könnyebb)
- Aznap tanultak ismétlése, rövid összefoglalás =(közösen kb. 10 perc)
- Önértékelés a tanulási terv alapján

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**7.-8. évfolyamon** a helyi tanterv szerint biztosítjuk a kötelező tanórákat és 16:00-ig a választható foglalkozásokat.

#### 6.4. Pedagógusválasztás lehetőségei

Pedagógusválasztásra a finanszírozott időkeret terhére szervezett szakköri, fakultációs és ISK foglalkozások esetében van lehetőségük a diákoknak. Minden tanév elején írásban elküldjük szülőknak a kínált foglalkozások listáját, megjelölve a foglalkozás tervezett időpontját és a tartó pedagógust is. A szülő aláírásával jelzi, mely foglalkozást választja az adott tanévre gyermeke számára.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **7. A tanulók értékelése**

### **7.1. Alapelveink a tanulók ellenőrzése, értékelése során:**

Pedagógiai tény, hogy csak az ismert és a közösség által elfogadott kritériumrendszer alapján, tervszerűen, és folyamatosan végzett ellenőrzés és értékelés szolgálja a célját.

Az ellenőrzésben és az értékelésben ugyanazoknak az elveknek kell érvényesülniük, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein.

A nevelésközpontúság azt igényli, hogy az ismeretek, készségek értékelése mellett, folyamatosan értékeljük a tanulók képességeinek, magatartásának, szorgalmának, egész személyiségének fejlődését.

Figyelembe vesszük tanulóink fejlődésének jellemző vonásait, életkori sajátosságait és közösségben elfoglalt helyüket.

Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört biztosítunk. Az ellenőrzés támogató, segítő légkörben folyjon.

Értékelésünket úgy alakítjuk, hogy egyértelműen tájékoztassa a tanulókat: az értékelt terület mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.

Az értékelés részét képezi az önellenőrzés, önértékelés.

Az osztályozás nem lehet a fegyelmezés eszköze.

### **7.2. Az ellenőrzés, értékelés területei és formái**

Ellenőrizni, értékelni az iskolai élet minden területén kell (tanítási órák, óraközi szünetek, tanulmányi versenyek, vizsga, iskolai táborok, kirándulások, DÖK tevékenység, kulturális- és sport rendezvények, iskolai élethez tartozó egyéb tevékenységek).

Az ellenőrzés, értékelés a fejlődésre, előrehaladásra, szorgalomra, magatartásra, teljesítményre irányul.

**Írásbeli, szóbeli és gyakorlati ellenőrzés és értékelés:**

Témazáró dolgozatok

Megíratható bármely nagyobb témakör összefoglalása után.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

Évi darabszámát az óraszám határozza meg, de félévenként minimum 1 témazáró ajánlott.

Időtartama 40-45 perc.

Bejelentése minimum 1 héttel a dolgozat megírása előtt.

Egy tanítási napra legfeljebb 2 témazáró eshet. A szaktanárok a naplóban az adott napra beírják a tervezett dolgozatot, így előre tervezhető a témazárók száma.

Felső tagozaton két vagy több témazáró esetén időrendi sorrendben, csak az első 2 íratható meg. Nem hagyható el a tapasztalatok megbeszélése.

Írásbeli feleltetés

Bármely szakórán íratható, az óra elején.

Lehetőség szerint ne legyen hosszabb 15 percnél.

Írásbeli feleltetés közben nem folyhat az új tananyag feldolgozása sem.

Az írásbeli feleltetés lehet osztályzatértékű, pontértékű, vagy csak tájékoztató jellegű.

Röpdolgozat

Általában a szakóra elején legfeljebb 15-20 perc alatt íratható.

Bárki, bármikor, előzetes bejelentés nélkül megírathatja.

Értékét legfeljebb egy egész osztályzatként vehetjük figyelembe.

Szintmérő dolgozatok

Készülhet a kerület részére, vagy saját részre, esetleg országos is lehet.

Tájékoztató jellegű, ezért bejelentési kötelezettség nincs.

Osztályzását nem javasoljuk.

Részletes szóbeli értékelés feltétlenül kövesse.

Szóbeli feleltetés

Az írásbeli számonkérések mellett minden évfolyamon kiemelt szerepet kell kapjon a tanulók szóbeli megnyilatkozása.

Lehetőséget kell adnunk tanulóinknak arra is, hogy minél többször számot adhassanak tudásukról, fejlődésükről.

Szóban felelni bármikor lehet, csak az új anyag feldolgozásánál az új anyagból nem kérhető számon a tanuló.

Gyakorlati munka ellenőrzése, értékelése

A nem szóbeli és írásbeli munkák ellenőrzése, értékelése szintén fontos, - a gyakorlati munkákról történő visszacsatolás eszköze.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

A diszlexiás, diszgráfiás és diszcalculiás tanulók szakértői vélemény alapján az írásbeli dolgozatok alól felmenthetők.

A dolgozatokat két héten belül (10 tanítási nappal a megíratás után) kijavítva kell visszaadni. Késedelmes kiosztás esetén a diák választhat, hogy elfogadja-e az így kapott jegyet. Hiányzás esetén a szaktanár dönti el, hogy bepótoltatja-e a témazáró dolgozatot.

Az egy hétnél hosszabb hiányzás esetén a tananyagot megadott határidőre köteles pótolni. Ebből a tananyagból a határidőn belül nem feleltethető.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **8. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

### **8.1. Tanulócsoporthok**

1. osztálytól a párhuzamos osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát, sajátos nevelési igényű tanulók számát, a tanulók életkorát, a szülők kérését, egyéb pedagógiai szempontokat.

3. osztálytól a választott idegen nyelv szerint alakítjuk a nyelvcsoporthokot,

Az informatika és sakk csoportbontást az erre a célra kialakított terem befogadóképessége teszi szükségessé.

Az egyéb közismereti órák bontásának célja a személyre szabott fejlesztés megvalósítása

Technika órák bontásával valósítjuk meg a tanulók gyakorlati foglalkoztatását.

Magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyból a csoportok kialakításának célja, az egyéni képességekhez igazodó sikeres felvételi vizsgára való felkészítés

Alapelve, hogy 5-6. évfolyamon tanulási képességeiket tekintve heterogén csoportokat alkotunk, 7-8. évfolyamon a középiskolai felvételire való hatékonyabb felkészítést segítve, homogén csoportokat szervezünk.

Nevelőtestületi döntés alapján bármely tantárgyból lehet csoportot bontani 1-8. osztályban a tantárgyfelosztás adta lehetőségeket figyelembe véve.

### **8.2 Tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások:**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. 1-2-ig szabadidő, 3-6-ig szabadidő és tanulás terhére, - ha a szülő vállalja, - vagy 16:00 után; 7-8. évfolyamon 14:00 után szervezhetőek.

**Iskolai sportkör:** Az iskolában Iskolai Sport Kör – ISK működik, amely az iskolával kötött külön megállapodás alapján a testnevelés tanórákat kiegészítve, délutáni sportfoglalkozással biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

### Helyi tanterv

2013.

**Szakkörök:** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi jellegűek, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

**Előkészítő:** A 8. évfolyamon a továbbtanulás és a középiskolai felvétel elősegítésére szervezett foglalkozások.

**Fakultáció:** A 7. 8. évfolyamon a délutáni időszámban képességfejlesztő szaktárgyi foglalkozások közül választhatnak a tanulók. A foglalkozások célja a tárgyi tudás magasabb szintű elsajátítása és a versenyekre való felkészítés. A foglalkozásokra jelentkező tanuló legalább fél évig köteles részt venni az általa választott fakultáción. A jelentkezés elbírálásáról a foglalkozást tartó pedagógus dönt.

**Tanulószoba:** A 7-8. évfolyamon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a házi feladat elkészítéséhez pedagógus segítségével.

**Versenyek, vetélkedők, bemutatók:** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle - szaktárgyi, sport, művészeti stb. - versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai közösségei vagy a szaktanárok végzik.

**Korrepetálás, fejlesztés:** a lemaradó, vagy tanulási részképesség zavarral küzdő tanulók számára lehetőség szerint egyéni foglalkozásokat szervezünk, ahol segíteni tudjuk a tanulásban való sikeresebb előmenetelüket.

**Iskolai könyvtár:** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként. A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.

A mérés eredménye alapján a testnevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, a szülőket tájékoztatják, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

## **10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

### **Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai**

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai és szellemi szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészséget alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

### **Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai**

- A tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

- A tanulók önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- A tanulóknak legyenek alapvető fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismereteik.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó, segítőkész magatartást.
- Ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Az iskola és a szülő együttesen tegye képessé a tanulót az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjára.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésének legfontosabb szabályairól.
- Segítsen a káros függőséghez vezető szokások és életmódok (pl.: dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás), a káros szenvedélyek (pl.: játék, Internet függőség stb.) a helytelen táplálkozási és öltözködési szokások kialakulásának megelőzésében.
- Figyelmet kell, hogy fordítson a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire, a családi életre, a felelős párkapcsolatokra történő felkészítésre.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **11. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések**

### **A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem alapvető és legfontosabb feladata a prevenció eljárások kidolgozása és működtetése, probléma esetén annak megszüntetése, vagy jelzése az illetékes szervezeteknek.

#### **A pedagógusok feladata**

- Minden pedagógus működjön közre a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A gyermeki jogok és kötelességek ismerete, betartása és betartatása, megismertetése a diákokkal minden pedagógus feladata.
- Szükség szerint folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel a hagyományos ellenőrző, tájékoztató füzet mellett más eszközökkel is.(rendszeres fogadóórák tartása, telefon, e-mail)
- A gyermek családi környezetének szociális helyzetének felmérése az osztályfőnökök segítségével személyes beszélgetések, kérdőívek, családlátogatások alapján.
- A veszélyeztetettség fokának megállapítása a gyermekvédelmi felelőssel konzultálva. - Javaslatok kidolgozása a hátrányok kompenzálására.
- Az érintett gyerekek esetében a megfelelő terápia megkeresése és alkalmazása, a megfelelő szakképzett segítők igénybevitelével.  
(logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, konduktor)

#### **A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatai**

Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

- Rendszeres időközönként fogadóórákat tart.
- A tanulókat és a szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Előadásokat szervez a szülők részére.
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot, jegyzőt (igazolatlan hiányzás).

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

### Helyi tanterv

2013.

- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi, környezettanulmányt ír.
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

#### **Az iskola szervezeti lehetőségei**

- Délutáni foglalkozás, tanulószoba biztosítása
- Vonzó szabadidős programok – a deviáns csoportokhoz csatlakozást megelőzendő – a diákok szervezésében, lebonyolításában.
- Előadások gyermekek számára különböző témákban.
- Egészséges életmódra nevelés, szokásrend kialakítása a hét, a nap - életkori sajátosságokat, igényeket, szükségleteket is figyelembe vevő -szervezésében.
- Drog-és bűnmegelőzési program.
- Kapcsolattartás a védőnővel.
- Szülői értekezletek, tervezett és rendkívüli fogadóórák a felmerülő problémák okainak feltárására, mielőbbi megoldására.
- Pályaválasztási és továbbtanulási tanácsadás iskolalátogatással, személyes beszélgetéssel.
- Az egész napos nevelés-oktatás 1-6. osztályig az esélyegyenlőség megvalósulását, a pozitív szocializációs közeg erőteljesebb hatását biztosítja.
- Esetmegbeszélések, feldolgozások a drámapedagógia eszközeivel dráma órán, közösségi foglalkozásokon.

#### **Külső kapcsolatok**

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Családsegítő Szolgálattal
- Polgármesteri Hivatal szociális és gyámügyi irodájával
- Rendőrség ifjúságvédelmi alosztályával
- gyermekorvossal, védőnővel
- társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal, művelődési házakkal, zeneiskolával, sportlétesítményekkel.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek**

### **Az értékelés általános elvei:**

Pedagógiai alapelvünk, hogy a tanuló ismerje a rá vonatkozó elvárásokat, amit a házi rend és az értékelő szavak értelmezésének megismertetésével érünk el.

Az alapdokumentumokban foglaltak betartásán túl, az osztályközösség saját belső szabályokban is megállapodhat összhangban a Nevelési Program alapelvével.

### **Az értékelés rendszere:**

Az osztályfőnökök a tanulók magatartását és szorgalmát havonta értékelik.

Kikérik a szaktanárok véleményét.

A tanulóval megbeszélik az általuk javasolt értékelést, és kikérik tanuló, és a tanuló társak véleményét.

Félévkor és év végén a fentieken túl az osztályozó konferencia elé terjesztik a javaslatukat, a havi értékelések figyelembe vételével.

1-6. évfolyamon a magatartás szorgalom értékelésére a tantestület által kialakított szókészletet használjuk.

A kötelező szókészlet használata mellett bármely más szót is alkalmazhat az osztályfőnök saját szókészletéből második szóként.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**A magatartást értékelő szavak táblázata: 1-6. évfolyam**

<b>Durva</b>	Másokat sértő, erőszakos, kíméletlen, goromba.
<b>Élénk</b>	Eleven, friss, mozgékony, heves.
<b>Fegyelmezetlen</b>	Rendre való képtelensége, élete szinte minden vonatkozását áthatja.
<b>Figyelmes</b>	Tanárainak és társainak önként segít.
<b>Indulatos</b>	Könnyen elveszíti hidegvérét, ez dühkitörésekhez vezet, szabad folyást enged érzelmeinek, ha mások nem elég gyorsak vagy nem tesznek eleget kérésének.
<b>Jó</b>	Megbízásainak eleget tesz a közösségi életben. A házirend legfontosabb követelményeit következetesen betartja, de nem kezdeményez.
<b>Kiegyensúlyozott</b>	Viselkedése zavartalan, nyugodt, a zavaró hatásoktól visszahúzódik. Megfontolt, a szélsőségeket kerülő.
<b>Kötelességtudó</b>	A rábízott feladatokat pontosan, lelkiismeretesen elvégzi.
<b>Közönyös</b>	Mások gondjával-bajával nem törődik.
<b>Megbízható</b>	A közösség életének aktív tagja, mindig lehet rá számítani.
<b>Meggondolatlan</b>	Meggondolás nélkül cselekvő, végrehajtó.
<b>Öntörvényű</b>	Kötözködik, szembehelyezkedik, vagy legalábbis kényszerűségből fogad el minden, a sajátjától különböző megoldást.
<b>Példamutató</b>	Személyiségének varázsával másokat együttműködésre, csatlakozásra ösztönöz.
<b>Rossz</b>	Egész magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösség életét bomlasztja.
<b>Tiszteletlen</b>	Valaki vagy valami iránt a kellő tiszteletet nem érző, nem tanúsító.
<b>Tisztelettudó</b>	Az iskola minden dolgozójával megfelelő hangnemet használ.
<b>Változó</b>	Közösségi munkában vonakodva vesz részt. Vét a házirend ellen.

Kiegészítő szókészletbe javasolt szavak: cserfes, érzékeny, harsány.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**Szorgalom értékelő szavak táblázata 1-6. évfolyam**

<b>Aktív</b>	Az órán sokat jelentkezik, dolgozik, előreviszi az óra menetét.
<b>Céltudatos</b>	Minden munkájának végzését valamilyen konkrét eredmény vezérli.
<b>Dicséretes</b>	Sokat és kitartóan dolgozik, amíg a célját el nem éri.
<b>Dolgos</b>	Szívesen, szorgalmasan, sokat tevékenykedik.
<b>Elutasító</b>	Kezdeményezésekre ritkán reagál kedvezően, feladatvégzéshez negatívan viszonyul.
<b>Hanyag</b>	Rendszertelenül dolgozik, a figyelme szétszórt, megbízhatatlan, felületes.
<b>Hullámzó</b>	Nem nyújt egyenletes teljesítményt, egyszer nagyon jó, máskor kevésbé jó vagy rossz.
<b>Igénytelen</b>	Egész tanulmányi munkáját kényszerűségből végzi, egyáltalán nem figyel munkája színvonalára.
<b>Igyekvő</b>	Törekszik valamilyen cél elérésére.
<b>Kapkodó</b>	Hirtelen, nem gondolja át a dolgokat, többnyire türelmetlensége folytán.
<b>Kezdeményező</b>	Saját magát és másokat munkára, csatlakozásra, részvételre ösztönöz.
<b>Kitartó</b>	Nehezen fáradó, nem lankadó, mindent végig csinál, mielőtt új feladatban kezdene.
<b>Következetlen</b>	Tévedésekre, ellentmondásokra hajlamos, tettei és érzelmei nélkülözik a logikát.
<b>Lusta</b>	Minden munkát vagy tevékenységet a szerint ítél meg, hogy mennyi fáradságába kerül.
<b>Passzív</b>	Órákon nem, vagy csak többszöri felszólításra dolgozik.
<b>Segítőkész</b>	Támogatásával, közreműködésével valakinek a munkáján könnyít. Nehézség csökkentéséhez, elhárításához hozzájárul.
<b>Szétszórt</b>	Mindent elfelejt, többnyire fegyelmezetlensége miatt, vagy mert nem bajlódik olyan dolgok megjegyzésével, amelyekben számára nincs semmi élvezet.

Kiegészítő szókészletbe javasolt szavak: tevékeny.



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Helyi tanterv

2013.

### Magatartás értékelő szavak táblázata 7-8. évfolyam

Minősítő szavak	Értelmezés
<b>Példás</b>	<p>Szívesen és önállóan tevékenykedik a közösségért, az iskolai házirendet megtartja.</p> <p>Tanáraival, felnőttekkel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó. Iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató, s ezáltal másokat is jobb magatartásra ösztönöz.</p> <p>Segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában, az iskolai élet különböző területein.</p> <p>Minden megnyilatkozásában kultúrált hangnemet használ.</p> <p>A közösségi munkában kezdeményező.</p> <p>Vállalt feladatait, megbízásait felelősségtudattal látja el.</p> <p>Az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása, nem késett óráról.</p>
<b>Jó</b>	<p>Megbízásainak eleget tesz a közösségi életben.</p> <p>A házirend legfontosabb követelményeit következetesen betartja.</p> <p>Órán és az iskolán kívüli viselkedése általában kifogástalan.</p> <p>Fegyelmezett, de tanuló társai körében nem kezdeményező.</p> <p>Tevékenységevel, magatartásával segíti a közösséget.</p> <p>Igazolatlan mulasztása nem volt.</p>
<b>Változó</b>	<p>Az osztályközösségbe beilleszkedett, de a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt.</p> <p>Iskolai és iskolán kívüli magatartásával kapcsolatban többször merül fel kifogás.</p> <p>Vét a házirend ellen.</p> <p>Osztályfőnöki, illetve szaktanári figyelmeztetésben, intőben részesült az adott hónapban.</p> <p>Esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.</p> <p>Többször elkésik a tanítási órákról.</p>
<b>Rossz</b>	<p>Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösségi élet rendjét bomlasztja, társainak rossz példát mutat, fegyelmezetlen az óra alatt és az órán kívül egyaránt.</p> <p>A házirend előírásait gyakran megszegi.</p> <p>Nem hallgat társaira és a nevelő jó tanácsaira.</p> <p>Több osztályfőnöki illetve igazgatói figyelmeztetésben, intőben részesült.</p> <p>Az adott hónapban igazolatlanul mulasztott egy napot.</p>

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Helyi tanterv

2013.

### Szorgalom értékelő szavak táblázata 7-8. évfolyam

Minősítő szavak	Értelmezés
<b>Példás:</b>	<p>Munkavégzése pontos, megbízható, kötelességteljesítése kifogástalan. Teljesítménye, szorgalma kiemelkedő.</p> <p>A tanulásban önálló, önmagát ellenőrzi, aktív.</p> <p>Példát mutatva ösztönzi és segíti társait is.</p> <p>Érdeklődése irányában szívesen vállal többletfeladatot (szakkör, pályázat, verseny), önművelésre nyitott.</p> <p>Képességeinek körülményeinek megfelelően a maximumot nyújtja.</p> <p>Óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó.</p> <p>Írásbeli munkájának külalakját az esztétikum, az igényesség jellemzi.</p>
<b>Jó</b>	<p>Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.</p> <p>Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.</p> <p>Önálló munkára könnyen motiválható.</p> <p>Óra alatt nem mindig aktív.</p> <p>Írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.</p>
<b>Változó</b>	<p>Gyakran ösztönzésre szorul.</p> <p>Tanulmányi munkában csak időnként mutat törekvést, feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, és nem is igyekszik annak pótlására.</p> <p>Szétszórtság jellemzi.</p> <p>Óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat.</p> <p>Információit csak esetenként használja fel.</p> <p>Írásbeli munkáinak külalakja nem mindig tetszetős.</p>
<b>Hanyag</b>	<p>Rendszertelenül dolgozik, figyelme szétszórt.</p> <p>Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen nem végzi el.</p> <p>Felületes érdektelenség jellemzi.</p> <p>Öntevékenysége alacsony szinten áll.</p> <p>Órákon a tananyagból a minimumot sem hajlandó elsajátítani, visszaadni.</p> <p>Valamelyik tantárgyból/tantárgykból elégtelen osztályzatot kapott félévkor illetve év végén.</p>

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **13. Sajátos pedagógiai módszerek**

### **13.1 Szabadidős foglalkozások:**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

**Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

**Táboriskola:** Minden páratlan évben a tanév utolsó hetében az egész iskola közössége egy helyre megy táborozni, ahol az év adott témáját dolgozzák fel, kihasználva a különböző tevékenységeken keresztül az évfolyamokat átszövő kapcsolatalakítás kiemelkedő közösségépítő lehetőségét.

**Tanulmányi kirándulás:** Minden páros évben több napos osztálykirándulást szervezünk, a tanév végén, a nevelőmunka elősegítése céljából.

### **13.2 Iskolai hagyományok:**

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását tanítási órán kívüli tevékenységek segítik. Nagy hangsúlyt fektetünk az iskola hagyományainak őrzésére, ezért ünnepélyeink és rendezvényeink egyedi hangulatúak, leginkább a tanulók aktivitására építők. Rendkívüli jelentőséggel bírnak az iskola közösségének építésében és legtöbbször alternatív módszereket kínálnak az ismeretek feldolgozására.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**Iskolai ünnepélyek**

- Tanévnyitó- és záró rendezvény
- Nemzeti ünnepek, megemlékezések
- Karácsonyi ünnepség
- Magyar kultúra napja
- Ballagás

**Iskolai rendezvények**

- Iskolagyűlések Diákfórum
- Farsang
- Mikulás
- Balázsjárás
- Madarak, fák napja
- Sportversenyek
- Diák Önkormányzati Nap
- Iskolahívogató
- Tomori hét, Tomori gála, Szakmai napok, Sportnap
- Nyári táborok
- ÖKO nap

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje**

### **Általános elvek**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A nevelők a tanulók tanulmányi előmenetelének értékelésénél és minősítésénél figyelembe veszik, hogy a tanuló teljesítménye hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanuló tanulmányi munkájának értékelése során nem vehető figyelembe a magatartása.

- Heti egy órás tantárgy esetén félévente minimum három érdemjegy, heti egynél több órás tantárgy esetén havonta minimum egy érdemjegy alapján adjuk a félévi, év végi osztályzatot.
- A tanulmányi eredményeikben lemaradó tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatást küldünk novemberben és áprilisban.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az értesítőkönyvön keresztül tájékoztatjuk
- 1-4. évfolyamon az adott szaktárgyat tanító pedagógus értesíti, 5-8. évfolyamon a jegyeket a tanuló írja be, a szaktanár aláírásával hitelesíti.
- A szavas értékelés során a kötelező szókészlet használata mellett bármely más szót is alkalmazhat a tanító, tanár saját szókészletéből.
- Az első hat évfolyamon a szaktárgyi dicséretet a „példaértékű” szavas értékelés jelenti, mely a határozati bejegyzést vonja maga után.
- 7.-8. évfolyamon a szaktárgyi dicséretet a „kitűnő” minősítés jelenti, mely a határozati bejegyzést vonja maga után.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

- A párhuzamos tanulócsoportokban a témazárók, összefoglaló dolgozatok félévente legalább egy alkalommal egységes követelmények alapján kerülnek megírásra.

**Értékelés az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében**

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelő lapokkal és minősítő szavakkal értékelünk. A tanév során folyamatos szóbeli, egyéb jelrendszerbeli értékelés történik. Ennek változatos formája motiválja a gyerekeket egy-egy feladat elvégzésére.

Az évközi munka, folyamatos értékelése a tájékoztató füzetbe kerül, mely lehet %, pecsét, szöveges megjegyzés, stb...

Negyedévkor és háromnegyedévkor értékelőlapon tájékoztatjuk a szülőket a tanulók előmeneteléről.

Tanév végén és félévkor a szöveges értékelés két részből áll:  
A) minősítő szó, B) értékelő lap.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Helyi tanterv

2013.

### A) A minősítő szavak alkalmazása:

Minősíteni a magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés tantárgyakat kell.

A minősítésnél figyelembe vesszük az órai munkát, a szóbeli és írásbeli munkát is, ezzel árnyalva a tanuló teljesítményét.

MINŐSÍTŐ SZÓ	ÉRTELMEZÉSE
<b>Kiváló</b>  <b>91-100%</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Tud szabadon, önállóan beszélni az adott témáról.
<b>Jó</b>  <b>78-90%</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló a jeleshez, de apróbb bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.
<b>Megfelelt</b>  <b>40-77%</b>	A tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan szóban és írásban fogalmazni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond.
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>  <b>0-39</b>	A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. A minimumot sem tudja.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Helyi tanterv

2013.

### B) Értékelő lapok alkalmazása

Az értékelő lapokat, már év elején megismertetjük a szülőkkal, a naplóba köttetjük.

Az értékelő programot minden tanévben frissítjük és év végén a hivatalos nyomtatványra nyomtatjuk a számítógéppel kitöltött értékelést.

#### Értékelés a 2- 6. évfolyam végéig:

A 2. évfolyam év végétől 6. évfolyam év végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal és szavakkal értékeljük.

2-4. évfolyamon a készségtárgyakat csak szavasan értékeljük, érdemjegy nem adható.

Az osztályozás során is célunk az árnyaltabb értékelés. Ennek érdekében az ötfokú skála helyett 15 fokú skálát alkalmazunk. Ez egyben motiváló is, hiszen a kisebb mértékű fejlődés is azonnal megjelenik az érdemjegyekben, a rontás pedig nem ijesztően nagymértékű.

A kiemelkedő teljesítmények elismerése érdekében a 15-ös skálán a következő átlagoknál kell megadni az alábbi érdemjegyeket:

%	érdemjegy
98-100	15
95-97	14
92-94	13
88-91	12
84-87	11
80-83	10
72-79	9
64-71	8
56-63	7
51-55	6
45-50	5
40-44	4
30-39	3
20-29	2
0-19	1



**PEDAGÓGIAI PROGRAM****Helyi tanterv****2013.**

Nem egyértelmű, két érdemjegy közötti átlag esetén a tanár dönti el az órai munka, a tanórai munkához való viszonyulás, a tanuló munkájának összképe alapján merre kerekít, de minden egyes érdemjegy esetén + 0,75-től felfelé kerekítünk.

A témazárók, összefoglaló dolgozatok érdemjegye az átlag számításakor kétszeresen számít. Ezeket az érdemjegyeket a naplóban piros színnel jelöljük.

A szöveges értékelés továbbélése a felsőbb évfolyamokon a tantestület által kidolgozott és elfogadott szókészlet alkalmazása, melyek az érdemjegyeket kiegészítik, így azok árnyalva jelennek meg a bizonyítványokban.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**Értékelő szavak táblázata (szókészlet)**

<b>Értékelő szó</b>	<b>Értelmezése</b>
<b>Alapos</b>	Feladatai elvégzésében figyelme mindre kiterjedő, nagyon gondos, pontos munkát végez.
<b>Aktív</b>	Az órán sokat jelentkezik, dolgozik, előreviszi az óra menetét.
<b>Bizonytalan</b>	Tudása nem elég szilárd, tétova, nem határozott. Ismeretei nem megbízhatóak.
<b>Dolgos</b>	Szívesen, szorgalmasan, sokat tevékenykedik.
<b>Dicséretes</b>	Képességeit esetlegesen túlhaladó teljesítményt nyújt.
<b>Elmélyült</b>	Átgondolt, mélyre hatoló ismeretei vannak, figyelme teljes összpontosításával dolgozik.
<b>Érdeklődő</b>	Figyelme (hajlama alapján) tartósan valamely tárgyra, tevékenységre irányul. Kérdezősködik, tudakozódik.
<b>Felületes</b>	Ismeretei nem elmélyültek, gondolkodásában nem hatol a dolgok mélyére.
<b>Figyelmetlen</b>	Munkavégzése szétszórt, nem fordít kellő figyelmet a dolgaira.
<b>Gondatlan</b>	Feladatait nem kellő odafigyeléssel végzi.
<b>Gyenge</b>	A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással is nehezen tesz eleget.
<b>Hullámzó</b>	Tevékenysége két szélső határ közt ingadozik.
<b>Igyekvő</b>	A képességihez mérten törekszik valamilyen cél elérésére.
<b>Jó</b>	Kívánalmainknak megfelelő, megbízható.
<b>Kapkodó</b>	Hirtelen, nem gondolja át a dolgokat, többnyire türelmetlensége folytán.
<b>Kiemelkedő</b>	Kiválóságával kitűnik a többiek közül, föléjük magasodik.
<b>Kitartó</b>	Határozott feladattudata van, munkáját a feladat elvégzésig folytatja.
<b>Közepes</b>	Két határérték, véglet között középen levő. Nem kiváló, de nem is gyenge teljesítmény.
<b>Megfelelt</b>	A követelményeknek eleget tesz.
<b>Passzív</b>	Órákon nem, vagy csak többszöri felszólításra dolgozik.
<b>Példaértékű</b>	Tantárgyi dicséretben részesül.
<b>Pontatlan</b>	A követelményeknek nem mindenben megfelelő, hibával dolgozó.
<b>Választékos</b>	Szóbeli kifejező képessége az átlagosnál jobb, szókincse gazdag.

**Kiegészítő szókészletbe javasolt szavaink:**

könnyed, felszínes, sokoldalú, lelkes,

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Helyi tanterv

2013.

**A jegyek átváltása ötfokozatú skálára**

13, 14, 15	5 (jeles)
10, 11, 12	4 (jó)
7, 8, 9	3 (közepes)
4, 5, 6	2 (elégséges)
1, 2, 3	1 (elégtelen)

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

**7-8. évfolyam értékelése**

7-8. évfolyamokon a tanulók teljesítményét ötfokú skálán, osztályzattal értékeljük, mely a bizonyítványba a minősítő szavak alkalmazásával kerül.

Félévkor a kiemelkedően magas teljesítményt dicséretes ötössel (5d), a gyenge, a minimális követelményeket az éppen meghaladó szinten teljesítőket figyelmeztetéses kettes (2f) osztályzattal értékeljük és minősítjük.

**A minősítő szavak táblázata**

<b>MINŐSÍTŐ SZÓ</b>	<b>ÉRTELMEZÉSE</b>
<b>Kitűnő</b>	A tantervi követelményeknek dicsérettel tesz eleget.
<b>Jeles</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni az adott témáról.
<b>Jó</b>	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló a jeleshez, de apróbb bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.
<b>Közepes</b>	A tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan szóban és írásban fogalmazni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond.
<b>Elégséges</b>	A tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.
<b>Elégtelen</b>	A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

### Értékelő táblázat

**Jelmagyarázat:** **SZÖ** =szöveges; **M** = minősítés, **SZ** = szavas; **O(1-15)** = osztályzat a 15fokú skálán;  
**O(1-5)** = osztályzat ötfokú skálán

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
		I. félév	II. félév		
Magatartás, Szorgalom	SZ	SZ	SZ	SZ	SZ
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	SZ	SZ	SZ	SZ	SZ
Dráma	Részt vett	Részt vett	Részt vett	Részt vett	Részt vett
Magyar nyelv és irodalom	SZÖ+M	SZÖ+M	SZ+O(1-15)	SZ + O(1-15)	SZ + O(1-15)
Matematika	SZÖ+M	SZÖ+M	SZ+O(1-15)	SZ + O(1-15)	SZ+ O(1-15)
Testnevelés és sport	SZÖ+M	SZÖ+M	SZ	SZ	SZ
Népi tánc	-	-	SZ	SZ	SZ
Környezetismeret	SZÖ+M	SZÖ+M	SZ+O(1-15)	SZ + O(1-15)	SZ+ O(1-15)
Ének- zene	SZÖ	SZÖ	SZ	SZ	SZ
Idegen nyelv	-	-	-	SZ	SZ +O(1-15)
Sakk	-	-	-	-	SZ
Digikomp	-	-	-	-	SZ
Technika és életvitel	SZÖ	SZÖ	SZ	SZ	SZ
Rajz	SZÖ	SZÖ	SZ	SZ	SZ

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

<b>Tantárgy</b>	<b>5. osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>
Magatartás, Szorgalom	SZ	SZ	SZ + O(1-5)	SZ + O(1-5)
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	SZ	SZ	SZ	SZ
Dráma	Részt vett	Részt vett	-	-
Magyar nyelv és irodalom	SZ + O(1-15)	SZ + O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Matematika	SZ+ O(1-15)	SZ+ O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Testnevelés és sport	SZ+ O(1-15)	SZ+ O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Népi tánc	SZ	-	-	-
Természetismeret	SZ+ O(1-15)	SZ+ O(1-15)	-	-
Ének- zene	SZ +O(1-15)	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Idegen nyelv	SZ +O(1-15)	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Digikomp	SZ +O(1-15)	-	-	-
Informatika	-	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Történelem és áll. Ism.	SZ +O(1-15)	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Hon- és népism.	SZ	-	-	-
Technika és életvitel	SZ +O(1-15)	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Rajz	SZ +O(1-15)	SZ +O(1-15)	O(1-5)	O(1-5)
Földrajz	-	-	O(1-5)	O(1-5)
Fizika	-	-	O(1-5)	O(1-5)
Biológia,	-	-	O(1-5)	O(1-5)
Kémia	-	-	O(1-5)	O(1-5)

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai**

A Helyi tantervünk sajátosságaiból eredően az 1-4. évfolyamon a tanulási órán készítik el tanulóink a házi feladatukat. 5-8. osztályig a pedagógusok fokozatosan emelik a házi feladatok mennyiségét. Tanítási szünetre, hétvégére a tanuló nem kaphat többlet házi feladatot.

A tanulók a hét öt napján úgy kapjanak írásbeli és szóbeli házi feladatot, hogy azt 1-4. osztályig tanulási órán meg tudják oldani. Az 5-8. évfolyamon fokozatosan emelkedve 1-1,5 óra tanulást ne haladja meg. Ezeknek a mennyiségét a pedagógusok egyeztessék egymással az osztályfőnökök vezetésével, hogy a megállapított időkeretbe beleférjen. Ha a tanuló nem végez a feladataival, otthon köteles pótolni. Amennyiben a tanuló tanulási órán nem vesz részt, köteles a házi feladatot otthon elkészíteni.

## **16. Könyvtár-pedagógiai program**

A könyvtár a nevelés és oktatás színtere. Elősegíti az iskola szervezeti és működési szabályzatában és pedagógiai programjában rögzített célok helyi megvalósítását.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás során szolgálja az ismertsajátítást, a tanulást, az önnevelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:

Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén.

A tanuló életvitelét kedvezően befolyásoló tudáskonstrukciók kialakítása.

Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megalapozása.

Információkultúra elsajátítása: az információ gyűjtésén, a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM****Helyi tanterv****2013.**

A tanulóknak a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása.

Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.

A szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése.

A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.

A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képes személyiségfejlesztés.

A könyvtár-pedagógiai program feladatai 1-8.évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint:

Az írott dokumentumok jelentősége: az olvasás megszerettetése, a Gutenberg-galaxis felfedezése.

A könyvtár, mint az információszerezés lehetősége. A helyes használatra, viselkedésre nevelés.

A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése.

A könyvtári állomány tagolása, raktári rend, katalógushasználat, elektronikus katalógusok, információgyűjtés, információ szűrése, értékelése.

A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása.

A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés, mint az információs társadalom szükségletét természetes lehetőségként felkínálni.

Forráselemzés, feldolgozás



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

## **Záró rendelkezések**

**A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések:**

### **A pedagógiai program érvényességi ideje**

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre, azaz 2018. szeptember 1-ig, vagy a jogszabályok változásáig szól.

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását. Ez a megváltozott munkaközösségekkel menni fog?
3. Háromévente a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és - szükség esetén - ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.
4. A nevelőtestület felkérheti az Iskolaszéket, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását átfogóan elemezze.

### **A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - az iskolaszék;
  - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az Iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
**Helyi tanterv**  
**2013.**

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

**A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola fenntartójánál
  - az iskola irattárában
  - az iskola könyvtárában
  - az iskola nevelői szobájában
  - az iskola igazgatójánál
  - az iskola honlapján

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Helyi tanterv

2013.

**A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása**

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a ..... év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

.....

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot az Iskolaszék a .....év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....

az Iskolaszék elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a ..... év ... hó ... napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyta.

.....

igazgató

**Budapest, 2013. .... hó ..... nap****PH**

.....

**igazgató**